Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа – интернат» для 7-9 классов– это ведущий документ, который представляет собой комплекс основных характеристик образования и воспитания (объём, содержание, планируемые результаты) обучающихся с умственной отсталостью.

**Нормативно-правовая база для разработки программы.**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Методическое письмо от 19.06.03 №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»
* СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* + программу формирования базовых учебных действий;
	+ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области;

* + программу духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
	+ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
	+ программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

* учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
* систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе разработки АООП были учтены следующие требования:

* полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),
* инновационность,
* демократизация и гуманизация,
* дифференциация и индивидуализация обучения,
* ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),
* управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

Срок реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов составляет 5 лет.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственны-ми и социокультурными ценностями;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Одним из инструментов достижения продекларированных целей и задач становится ФГОС, в нашем случае – «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с Уставом для достижения поставленных целей осуществляют следующие основные виды деятельности Учреждения:

* обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых детей);
* реализация образовательных программ, в том числе посредством организации индивидуального обучения больных детей на дому;
* реализация дополнительных образовательных программ;

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

* + личностно-ориентированного подхода к ребенку;
	+ создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
	+ обеспечение процесса самореализации и развития личности;
	+ использование педагогической диагностики;
	+ профессионализма педагогов;
	+ программно-методического обеспечения.