

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено
приказом № 32 от 28.08.2024г.
Директор КГБОУ «Маралихинская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

**Рабочая программа
учебного предмета «Труд (технология)»
(сельскохозяйственный труд)
образовательная область - технологии
Начальное общее образование
для 5 класса
Срок реализации программы 2024– 2025 учебный год**

Составитель:
Давыдова З.А. - учитель технологии

Маралиха, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	10
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ.....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАОП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего

развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные

действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

В программу входят следующие разделы и темы:

Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное подсобное хозяйство.

Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Сбор после урожайных остатков растений. Заготовка веточного корма.

Кролики. Внешнее строение кроликов. Особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кошками. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Откорм кроликов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.

Горох. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая гороха.

Фасоль. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.

Картофель. Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Цветочные растения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Цветочные растения. Открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать правила сбора урожая овощей, способы уборки пожнивных остатков,
- знать виды цветочных и комнатных растений,
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
- знать основные механизмы инструмента (оборудования);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и задачи решения практических задач;

- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№	Название разделов	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Сельскохозяйственный труд	6	
2.	Осенние сельскохозяйственные работы	25	
3.	Кролики	40	1
4.	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	11	
5.	Горох	26	1
6.	Фасоль	18	
7.	Картофель	27	1
8.	Цветочные растения	47	1
	Итого:	200	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ
(6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 204 ЧАСА В ГОД)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1 ЧЕТВЕРТЬ – 48 ЧАСОВ			
1	Сельскохозяйственный труд и его значение.	2	Понятие «сельскохозяйственный труд». <i>Продукты питания</i> , которые создаются в результате сельскохозяйственного труда: хлеб, картофель, овощи, молоко, мясо, яйца и другие. <i>Сырьё</i> для промышленности: хлопок, лён, шерсть, кожа. Изделия из сырья: одежда, обувь и другие нужные людям предметы. СЛОВАРЬ: <i>продукты питания, сырьё.</i>
2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	2	Крупные сельскохозяйственные предприятия: <i>коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы. Члены коллектива. Заработная плата.</i> Крестьянские (фермерские) хозяйства: особенности, отличия от крупных сельскохозяйственных предприятий. <i>Фермер</i> и члены его семьи. Временные или постоянные <i>наёмные рабочие.</i> Подсобные хозяйства населения: приусадебные хозяйства сельских жителей, садовые, огороднические и дачные земельные участки горожан. Сельскохозяйственная продукция – личный труд хозяина и членов его семьи; её принадлежность. СЛОВАРЬ: <i>коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы, заработная плата, фермер, наёмные рабочие.</i>
3	Школьное подсобное хозяйство.	2	Подсобное хозяйство в сельских специальных школах. Сельскохозяйственные растения, которые выращивают в школьном подсобном хозяйстве: картофель, овощи и кормовые культуры для животных. Сельскохозяйственные животные, которых разводят в школьном подсобном хозяйстве: кролики, свиньи и др. Значение школьного подсобного хозяйства. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.
ОСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ			
4	Уборка урожая.	2	Культурные растения или <i>сельскохозяйственные культуры</i> в сельском хозяйстве. Место, где выращивают <i>сельскохозяйственные культуры</i> — <i>поле</i> . <i>Определение понятия «поле».</i> Главная работа на полях осенью — <i>уборка</i>

			урожая. <i>Клубни и корнеплоды.</i> Время уборки картофеля, моркови, свёклы. Значение своевременной уборки клубней и корнеплодов. СЛОВАРЬ: <i>сельскохозяйственные культуры, поле, клубни, корнеплоды.</i>
5	Уборка картофеля.	6	Уборка картофеля машинами на больших полях. Уборка картофеля на небольших участках: <i>выпахивание</i> плугом или <i>выкапывание</i> лопатой. Сбор выпаханных или выкопанных клубней вручную. Сбор клубней, которые видны, и тех, которые засыпаны почвой. Сбор клубней картофеля с выкопанных рядков: обеими руками, нагнувшись над бороздой, кладут в ведро, поставленное между двумя соседними кустами. СЛОВАРЬ: <i>выпахивать, выкапывать.</i>
6	Уборка моркови и свёклы.	5	Сбор корнеплодов моркови. <i>Подкапывание</i> корнеплодов лопатой или специальными машинами. Сбор корнеплодов свёклы вытягиванием за листья, без подкапывания. СЛОВАРЬ: <i>подкапывать.</i>
7	Сортировка картофеля, моркови и свёклы.	5	Сортировка клубней. <i>Сортировка</i> клубней картофеля — разделение клубней по их величине: самые крупные, средние и мелкие. Использование крупных, средних и мелких клубней. Больные клубни. Клубни с порезами от плуга или лопаты. Хранение повреждённых клубней. Сортировка корнеплодов. Сортировка корнеплодов — отделение здоровых корнеплодов от больных и повреждённых. Здоровые корнеплоды моркови и свёклы. Больные и повреждённые корнеплоды с пятнами, чёрными кончиками, глубокими трещинами и порезами, их хранение и использование. СЛОВАРЬ: сортировка.
8	Сбор послеурожайных остатков растений.	5	Оставшиеся на поле части растений — <i>послеурожайные остатки</i> . Листья капусты — корм для свиньи, коровы, лошади. Правила сбора листьев капусты. Кочерыги капусты — корм для кроликов. Правила сбора кочерыг капусты. Сбор стеблей картофеля, стеблей и листьев томатов с поля: значение сбора; их уничтожение или закладывание в <i>компостные кучи</i> . Инструмент для сбора после-урожайных остатков — <i>грабли</i> . Состав граблей: железная планка с зубьями и ушком, деревянная ручка, <i>черенок</i> . СЛОВАРЬ: <i>послеурожайные остатки, компостные кучи, грабли, черенок.</i> Правила работы граблями.

9	Заготовка веточного корма.	2	Заготовка <i>веточного корма</i> для кроликов — ветки и листья деревьев и кустарников: берёзы, ивы, липы, осины, клёна, рябины и др. Ветви дуба и ольхи для предупреждения поноса у кроликов. Сушка веток в пучке под навесом или в сарае. СЛОВАРЬ: <i>веточный корм.</i>
КРОЛИКИ			
10	Внешнее строение кроликов.	2	Домашний кролик, его строение: удлинённое <i>туловище</i> , длинные уши, короткий хвост. Спина и грудь домашнего кролика. Передние и задние ноги. Зубы спереди — <i>резцы</i> , их значение. Широкие зубы, их значение. Передвижение домашнего кролика. Покровы домашнего кролика густой мягкой шерстью или длинным тонким <i>пухом</i> различной окраски. Средняя масса взрослых кроликов. Самка домашнего кролика: голова, задняя часть туловища, нежный <i>волосяной покров</i> . Самцы домашнего кролика: голова, волосяной покров. Кролик — ценное <i>домашнее животное</i> . <i>Использование</i> мяса кролика, шкурки и пуха. СЛОВАРЬ: <i>туловище, резцы, пух, волосяной покров, домашнее животное.</i>
11	Особенности кроликов.	2	Температура для содержания домашних кроликов, влажность, воздух. Особенность кроликов. <i>Костяк</i> (скелет) у кроликов. Обращение с кроликами. СЛОВАРЬ: <i>костяк.</i>
12	Породы кроликов.	2	Породы кроликов, их различия по массе, окраске, длине, волосяному покрову, хозяйственному использованию. Белый великан: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Серый великан: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Советская шиншилла: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Венский голубой: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Русский горностаевый: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Белый пуховой: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. СЛОВАРЬ: <i>порода.</i>
13	Разведение кроликов.	2	Крольчата: рождение, питание. Особенности крольчат на 20-й день от рождения; на 60-й день от рождения; в возрасте 8–10 месяцев.
14	Болезни кроликов.	2	Заболевания кроликов. <i>Заразные болезни кроликов</i> : насморк, стоматит, понос и другие болезни. Прививки и лекарства для кроликов. Как отличить здорового кролика от больного, признаки заболевшего животного. Ветеринарный врач. СЛОВАРЬ: <i>заразные болезни.</i>
15	Содержание кроликов.	2	Способы содержания. <i>Свободное содержание</i> взрослых кроликов и молодняка. <i>Клеточное содержание</i> кроликов.

			Устройство кроличьей клетки. Клетка для взрослого кролика (самки): светлое кормовое и тёмное гнездовое отделения. Кормушка, поилка, гнездовой ящик, лаз. Поддон для сбора мочи и помёта. Крыша клетки, козырек. Ясли. Подвесная кормушка для зернового и сочного кормов. Поилки. Содержание молодых кроликов в клетках для взрослых животных или в специальных групповых клетках. СЛОВАРЬ: свободное и клеточное содержание, кормовое и гнездовое отделения, лаз, гнездовой ящик, поддон, козырёк, ясли, групповая клетка.
16	Устройство крольчатника.	2	Содержание кроликов в условиях школы. Требования к помещению. Размещение клеток в зависимости от количества кроликов и размеров крольчатника. Ярусы крольчатника: одноярусные и двухъярусные. Устройство подсобного помещения: вешалка для специальной одежды, столы и стулья для обучающихся, стол для подготовки кормов, приспособление для мытья рук; дезковрик. СЛОВАРЬ: ярус, двухъярусная клетка, подсобное помещение, специальная одежда, дезковрик.
17	Уход за кошками.	2	Постоянный и тщательный уход за кроликами: чистка клетки, кормушки и поилки, удаление навоза, смена воды. Поведение людей в крольчатнике. Обращение с крольчихой, имеющей маленьких крольчат. Правила работы в крольчатнике.
18	Практическая работа.	1	
2 ЧЕТВЕРТЬ – 48 ЧАСОВ			
19	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	8	Определение понятия «ручной инвентарь». Инструменты и приспособления для чистки клеток и уборки помещения крольчатника, ящиков или клеток для переноса кроликов; для сбора навоза. Ящики или клетки для пересадки животных. СЛОВАРЬ: ручной инвентарь.
20	Корма для кроликов.	3	Питание кроликов. Разнообразные корма: сено, морковь, кормовая свёкла, турнепс, тыква, картофель, дроблёное зерно овса, кукуруза, ячмень. Витаминный корм из крапивы, ягод рябины, веточный корм. Корма для кроликов зимой и летом. Зелёные корма: трава, свежие стебли и листья сельскохозяйственных культур, зелёные ветки деревьев и кустарников, одуванчики и крапива. Злаковые травы: тимофеевка, ежасборная, бобовые травы (клевер); огородные сорняки (лебеда, сныть, подорожник, пырей и другие). Опасность ядовитых растений: дурман, лютик, белена, водосбор, чистотел, живокость, паслён, ландыш. Дополнительные корма для кроликов:

			пищевые отходы (остатки рассыпчатой каши, варёного картофеля, чёрствый или подсушенный хлеб), петрушка, укроп. Кормовые добавки. <i>Минеральные подкормки</i> : поваренная соль и мел. <i>Комбикорм</i> в виде <i>гранул</i> . СЛОВАРЬ: витаминный корм, зелёные корма, ядовитые растения, горькие и пахучие растения, минеральные подкормки, комбикорм, гранулы.
21	Подготовка кормов к скармливанию.	2	Подготовка кормов к раздаче. Подготовка корнеплодов и картофеля. Подготовка зернового корма. Набухшее дроблёное зерно. Подготовка зелёной травы. Добавление соли. Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: корзины, тазы, ведра, кружки, кастрюли, банки, ножи, весы. СЛОВАРЬ: <i>раздача кормов, набухший зерновой корм.</i>
22	Кормление кроликов.	3	Количество корма для взрослых кроликов, для крольчихи с крольчатами. Корм для кроликов летом. Количество корма для кроликов в возрасте 1–2 месяцев; 4 месяцев. Режим кормления.
23	Откорм кроликов.	6	Цель кормления и <i>откорма</i> кроликов. Возраст начала откорма кроликов. Продолжительность <i>откорма</i> . <i>Ставить на откорм</i> (начало откармливания) молодых кроликов. Заключительный этап откорма кроликов. СЛОВАРЬ: <i>откорм, ставить на откорм.</i> Правила раздачи кормов при кормлении кроликов.
24	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	2	Содержание кроликов в больших хозяйствах: клетки, под открытым небом, в шедрах. Количество кроликов в шедрах. Устройство клеток. Раздача корма через подвесную дорогу. Сосковая поилка. Отличие шедового содержания кроликов СЛОВАРЬ: шед, подвесная дорога, сосковая поилка.
ЗИМНИЙ И РАННЕВЕСЕННИЙ УХОД ЗА ПЛОДОВЫМИ ДЕРЕВЬЯМИ			
25	Сад зимой.	2	Сад зимой. Деревья в зимнем саду. Цветение веточки вишни в тёплом и светлом месте. <i>Зимовка сада</i> . СЛОВАРЬ: <i>зимовка.</i>
26	Работы в зимнем саду.	6	Работы в зимнем саду. Отряхивание снега. <i>Отряхивание снега</i> с ветвей с помощью длинной палки (шеста). Побелка стволов деревьев. Повреждения коры деревьев. Солнечные ожоги коры. Предохранение коры деревьев от солнечных ожогов и трещин. <i>Побелка стволов.</i> Предохранение сада от грызунов и зайцев. <i>Грызуны</i> (мыши, <i>полёвки</i>).Вред грызунов молодым деревьям. Обвязывание еловыми ветками, мелкой сеткой или специальным материалом. Отаптывание снега. <i>Отаптывание снега</i> вокруг стволов молодых деревьев.

			СЛОВАРЬ: <i>отряхивание снега, побелка стволов, грызуны, полёвки, отаптывание снега.</i>
27	Сад ранней весной.	3	Снег в саду ранней весной. <i>Проталины.</i> Отряхивание снега с ветвей деревьев ранней весной. Повторная побелка деревьев. СЛОВАРЬ: <i>проталина.</i>
ГОРОХ			
28	Строение растения гороха.	2	Растение горох. Сорта гороха. Листья растения, <i>прилистники</i> . Ветвящиеся усики. Душистые цветки. Плоды после цветения — <i>бобы</i> . <i>Створки боба</i> . <i>Зёрна</i> (семена гороха). Горох — <i>зернобобовая культура</i> . Окраска незрелых и зрелых зерен гороха. СЛОВАРЬ: <i>прилистники, усики, бобы, створки, зёрна, зернобобовая культура.</i>
29	Особенности растения гороха.	3	Температура прорастания гороха. <i>Клубеньки</i> и <i>клубеньковые бактерии</i> . СЛОВАРЬ: <i>клубеньки, клубеньковые бактерии.</i>
30	Использование гороха.	3	Использование гороха для питания человека. Состав зёрен гороха. Содержание белка в горохе. <i>Зерновой горох</i> . <i>Пищевые концентраты</i> . <i>Овощной горох</i> . <i>Луцильный горох</i> . <i>Зелёный горошек</i> (незрелое зерно). <i>Сахарный горох</i> . Использование гороха на корм животным. <i>Силосная яма</i> . <i>Обмолот</i> . СЛОВАРЬ: <i>белок, зерновой горох, пищевые концентраты, овощной горох, луцильный горох, зелёный горошек, сахарный горох, силосная яма, обмолот.</i>
31	Подготовка семян гороха к посеву.	4	<i>Всхожесть</i> семян. <i>Растильня</i> . Отбор семян для посева. Отделение повреждённых вредителями семян от здоровых. СЛОВАРЬ: <i>всхожесть, растильня.</i>
32	Контрольная работа.	1	
3-Я ЧЕТВЕРТЬ — 60 ЧАСОВ			
33	Подготовка почвы и посев семян гороха.	2	Подготовка почвы. Весеннее <i>боронование</i> почвы. Глубина почвы под горох. <i>Тракторный плуг</i> . <i>Перегной</i> . <i>Бороны</i> . <i>Прикатывание</i> (уплотнение) почвы <i>катками</i> . Посев. <i>Сеялки, рядовой способ</i> . <i>Каток</i> . <i>Ленточный способ</i> . <i>Междурядья</i> . Способы посева. СЛОВАРЬ: <i>зяблевая вспашка, боронование, тракторный плуг, перегной, борона, прикатывание, каток, сеялка, рядовой и ленточный способы посева, междурядье.</i>
34	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	2	Сельскохозяйственные ручные орудия и инвентарь. Рыхлитель-кошка. Мотыга, состав мотыги, рабочая часть мотыги. Мотыга- бороздник. Маркёр. Маркёры планчатые и зубовые.

			Мерная лента. Правила работы мотыгой. СЛОВАРЬ: <i>рыхлитель-кошка, мотыга, рабочая часть мотыги, мотыга-бороздник, маркёр, мерная лента.</i>
35	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	10	Уход за горохом. Опоры. Уборка урожая. Просушивание гороха после обмолота. Лущение гороха. Вымолачивание зелёного гороха, терение гороха. Скашивание косой или срезание серпом. СЛОВАРЬ: <i>опора, лущение, вымолачивать, тереть, коса, серп.</i>
ФАСОЛЬ			
36	Строение растения фасоли.	2	Виды фасоли. <i>Фасоль обыкновенная.</i> Строение фасоли: стебель, листья из трёх <i>листовых пластинок</i>, цветки, плод—боб. Форма бобов фасоли. Окраска фасоли. СЛОВАРЬ: <i>фасоль обыкновенная, листовая пластинка.</i>
37	Особенности растения фасоли.	2	Фасоль — <i>теплолюбивое растение.</i> Температура прорастания семян фасоли. Особенности в период цветения и образования бобов фасоли. Корни фасоли. СЛОВАРЬ: <i>теплолюбивое растение.</i>
38	Использование фасоли.	2	Фасоль—продовольственная культура. <i>Зерновая фасоль. Овощная фасоль.</i> Лопатки овощной фасоли— полезный и питательный продукт. СЛОВАРЬ: <i>зерновая фасоль, овощная фасоль, лопатки.</i>
39	Подготовка почвы и посев фасоли.	2	Подготовка почвы. Глубина почвы для фасоли. Посев. Температура посева семян фасоли. Способ посева фасоли, расстояние между рядками. Глубина закладки семян, расстояние закладки между семенами. СЛОВАРЬ: <i>широкорядный способ посева.</i>
40	Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	10	Уход. Рыхление почвы, удаление сорняков. Уборка урожая. Уборка урожая фасоли на больших полях специальными машинами и на небольших участках вручную. Часы уборки овощной фасоли. Перерастание бобов.
КАРТОФЕЛЬ			
41	Строение растения картофеля.	2	Картофель: стебли, корни, листья картофеля. Время цветения картофеля. Цветки картофеля, мелкие плоды в виде зелёных ягод. Подземные стебли картофеля — <i>столоны</i>. Клубни: количество, форма. Покрытие клубня, мякоть клубня, <i>глазки</i>. <i>Верхушка клубня. Основание и пуповина клубня.</i> Сорта картофеля. СЛОВАРЬ: <i>столоны, глазки, верхушка клубня, основание клубня, пуповина.</i>
42	Особенности растения картофеля.	2	Размножение картофеля целыми или разрезанными клубнями. Температура

			прорастания клубня. Температура посадки картофеля. Урожай картофеля. Почва для посадки картофеля.
43	Использование картофеля.	2	Использование картофеля для питания человека. Картофель — важная продовольственная культура. Питательные вещества, содержащиеся в картофеле. <i>Крахмал.</i> Вкусные и питательные блюда из картофеля. <i>Полуфабрикаты из картофеля.</i> Использование картофеля на корм животным. Клубни в сыром и запаренном виде, заsilосованная ботва для кормовых целей. Отходы после переработки картофеля — <i>мезга</i> и <i>барда</i> . Ядовитое вещество — <i>соланин</i> . СЛОВАРЬ: <i>крахмал, полуфабрикаты, мезга, барда, соланин.</i>
44	Подготовка клубней картофеля к посадке.	2	Обработка семенных клубней перед посадкой. <i>Проращивание</i> клубней: температура, количество дней. <i>Прогревание</i> клубней. СЛОВАРЬ: <i>проращивание, прогревание.</i>
45	Подготовка почвы для посадки картофеля.	2	Подготовка почвы под картофель: осенняя (зяблевая) вспашка, внесение удобрений и весенняя обработка. Вспашка. Почва под картофель. Внесение удобрений. Навоз и другие удобрения. Весенняя обработка почвы под картофель. Перепахивание почвы весной. Рыхление <i>культиваторами</i> . СЛОВАРЬ: <i>культиватор.</i>
46	Посадка картофеля.	4	Температура почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля: гребневая и безгребневая. Гребни. Картофелесажалки, конный плуг. Рыхление почвы при безгребневой посадке мотоблоком или вскапывание лопатой. СЛОВАРЬ: <i>гребневая посадка, гребень, безгребневая посадка, картофелесажалка, конный плуг, мотоблок.</i>
47	Уход за картофелем.	3	Значение ухода за посадками картофеля. Боронование. Количество боронований. Боронование боронами и граблями. Рыхление междурядий. Значение рыхления. Количество рыхлений. <i>Смыкание рядков.</i> Окучивание. Значение окучивания. Количество окучиваний. Время для окучивания. Специальные приспособления — <i>рыхлительные</i> или <i>окучивающие лапы</i> . Инструменты для окучивания: <i>конный окучник</i> или мотыга. СЛОВАРЬ: <i>смыкание рядков, окучивание, рыхлительные и окучивающие лапы, конный окучник.</i>
48	Вредители и болезни картофеля.	10	Опасный вредитель картофеля — <i>колорадский жук</i> . <i>Личинка жука.</i> Борьба с колорадским жуком. Болезни картофеля. <i>Фитофтороз. Парша. Кольцевая гниль.</i> СЛОВАРЬ: <i>колорадский жук, личинка, фитофтороз, парша, кольцевая гниль.</i>
49	Контрольная работа.	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ – 48 ЧАСОВ			
ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ			
50	Виды цветочных растений.	3	Культурные растения, которые выращивают для украшения помещений и улиц — <i>декоративные растения. Декоративно-цветущие растения; декоративно-лиственные растения. Комнатные растения. Цветочные растения открытого грунта. Цветочные растения в теплицах и оранжереях. Растения защищённого грунта.</i> СЛОВАРЬ: <i>декоративные растения, декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения, цветы, комнатные растения, растения открытого грунта, теплица, оранжерея, растения защищённого грунта.</i>
51	Комнатные растения.	2	Значение комнатных растений. Растения в школе: герань, аспидистра, кливия. Герань (пеларгония): стебли, листья, цветы. Аспидистра: стебли, листья, цветы. Кливия: стебли, листья, цветы. СЛОВАРЬ: <i>округлые листья, опушённые листья, соцветие-зонтик, корневище, розетка, цветонос.</i>
52	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	2	Различный ручной инвентарь для выращивания комнатных цветочных растений. Цветочные горшки: материал, величина, размер горшка. Отверстие для стока воды на дне цветочного горшка. Поддоны для сохранения подоконников или полок, на которых стоят растения. Почвенное сито. Инвентарь для полива растений в цветочных горшках — небольшие лейки с длинным и узким носиком; для опрыскивания растений водой — пульверизатор; для насыпания почвы — совок. СЛОВАРЬ: <i>цветочный горшок, поддон, почвенное сито, пульверизатор, совок.</i>
53	Почвенные смеси для комнатных растений.	3	Значение качества почвы для роста и развития комнатных растений. Почвенные смеси. Заготовка частей почвенных смесей. Дерновая земля, состав. Пласт дернины. Листовая земля, состав. Перегной, торф и речной песок. Составление смесей. Состав смеси. Тяжёлая почвенная смесь. Лёгкая почвенная смесь. Средняя почвенная смесь. СЛОВАРЬ: <i>дерновая земля, пласт, дернина, листовая земля, торф, песок, тяжёлая, лёгкая и средняя почвенная смесь.</i>
54	Уход за комнатными растениями.	3	Полив. Полив комнатных растений отстоявшейся водопроводной водой комнатной температуры. Основное правило полива. Полив растений летом; при похолодании, в пасмурную погоду, осенью и зимой. Регулярный полив. Влажность воздуха. Опрыскивание водой. Опрыскивание из пульверизатора. Уход за листьями. Уход за крупными и гладкими листьями. Уход за

			опушёнными листьями. Освещение. Светолюбивые растения. Теневыносливые растения. СЛОВАРЬ: <i>отстоявшаяся вода, светолюбивые и теневыносливые растения.</i>
55	Размножение комнатных растений.	3	Размножение стеблевыми черенками. Время для размножения черенками. Размножение делением корневища. Время для размножения корневищем. Размножение отпрысками. Время для размножения отпрысками. СЛОВАРЬ: <i>стеблевой черенок, корневище, отпрыски.</i>
56	Выращивание герани.	4	Почвенная смесь для герани. Освещение герани. Уход за растением. Размножение герани.
57	Выращивание аспидистры.	4	Почвенная смесь для аспидистры. Освещение аспидистры. Уход за растением. Размножение аспидистры.
58	Выращивание кливии.	4	Почвенная смесь для кливии. Освещение кливии. Уход за растением. Размножение кливии.
59	Цветочные растения Открытого грунта.	2	Цветочные растения открытого грунта. <i>Однолетние цветочные растения. Многолетние цветочные растения.</i> СЛОВАРЬ: <i>однолетние растения, многолетние растения, луковица.</i>
60	Однолетние цветочные растения.	2	Различия однолетних цветочных растений по высоте стебля, форме и окраске листьев, цветков, плодов и семян. <i>Неприхотливые растения:</i> ноготки, настурция и бархатцы. Ноготки (календула): стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. Настурция: стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. Бархатцы: стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. СЛОВАРЬ: <i>неприхотливые растения, удлинённые и рассечённые листья.</i>
61	Цветник.	2	Цветники большие и маленькие. Цветник в виде рабатки или клумбы. <i>Рабатка. Клумба.</i> СЛОВАРЬ: <i>цветник, рабатка, клумба.</i>
62	Выращивание ноготков.	4	Почва для ноготков. Способ посева ноготков. Прореживание. СЛОВАРЬ: <i>прореживать.</i>
63	Выращивание настурции.	4	Почва для настурции. Способы посева. СЛОВАРЬ: <i>цветочные растения</i>
64	Выращивание бархатцев.	5	Особенности выращивания бархатцев. Почва. Цветение. <i>Рассада. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки.</i> Выращивание рассады бархатцев: почва, семена, полив, освещение. Высадка рассады бархатцев в цветник. <i>Семядоли. Закаливание растений.</i>
65	Практическая работа	1	

