

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2023г.

Утверждено
приказом № 53/1 от 26.08.2023г.
Директор КГБОУ «Маралихинская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

**Рабочая программа
учебного предмета «Социально бытовая ориентировка»
(коррекционная подготовка)
Начальное общее образование
для 9 класса
Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Трусова Н.О., учитель СБО

Маралиха, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат» на 2023 - 2024 учебный год.
4. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.1/ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 224 с.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 1 год обучения (64 часа). В 9 классе уроки проводятся по 2 ч. в неделю, в соответствии с количеством учебных часов, отведённых базисным учебным планом.

Содержание программы по СБО направлено на повышение общего уровня развития учащихся, на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, возможности устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Большинство разделов программы изучаются с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Цель программы обучения: посредством уроков СБО создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

Задачи программы обучения:

- Продолжить практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, повышение уровня общего развития учащихся.
- Формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем; формировать умения пользоваться услугами медицинской помощи, транспорта, торговли, связи, обращаться в отделы кадров, писать заявление автобиографию, расписку, докладную записку; формировать умение определять размеры одежды и обуви, выведения пятен с одежды, правил сервировки праздничного стола, приготовить национальные и диетические блюда, отдельные блюда для детей ясельного возраста.

- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи.

- Способствовать усвоению морально - этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми
- Развитие речи, обогащение словаря, развитие психических процессов, мыслительных операций, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы; способностей к рациональному самостоятельному планированию и анализу собственной деятельности.
- Расширение кругозора о культуре питания, формирование умений приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Учебная программа строится по концентрическому принципу с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам и материалам, логично связанных с изучаемой темой, что способствует прочному закреплению знаний и умений. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д.. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у умственно отсталых детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, Программа предусматривает дополнение, расширение, систематизацию сведений по каждому разделу, полученных в предыдущие годы обучения. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определялось с учётом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитывалось время года и потребности школы.

В предлагаемой программе отсутствует экскурсия в аэропорт при изучении темы «Авиатранспорт», т.к. в селе отсутствует данное предприятие и невозможно ознакомить учащихся с услугами предприятия на практике. В данной программе в разделы «Экономика домашнего хозяйства», «Торговля» внесены некоторые темы для изучения в 9 классе необходимые для социализации выпускников и

добавлена тема в разделе «Личная гигиена» в целях профилактики вредных привычек и укрепления здоровья обучающихся. В остальном программа соответствует типовой программе В.В. Воронковой.

Формы и методы реализации программы

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения.

Форма - урок.

Методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, рассказ, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ, работа с дополнительной литературой, сравнения, сопоставления, дидактические игры.

Приёмы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения применяется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения, где учитываются знания, опыт и типологические особенности учащегося. Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение (сообщения новых знаний, закрепление, повторение, контроль) и сопровождаться наглядностью, демонстрацией учебных фильмов.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в различные учреждения. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Медицинская помощь», «Культура общения» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Практические работы – в зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя). Бригадная форма работы используется при выполнении детьми одинаковых заданий (чистка посуды, уборка помещения и т.д.). Целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 5-6 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей: к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка; правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту; продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. В ряде разделов, например, «Жилище», «Питание», «Одежда и обувь», «Медицинская помощь», «Личная гигиена» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса, используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

На занятиях СБО используются все виды наглядности и разнообразный дидактический раздаточный материал: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания, истории.

СБО обучающихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность обучающихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила,

следит за ходом уборки и т. п. Связь учителя и воспитателя может также осуществляться и при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, при участии учителя в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли обучающиеся на занятиях по СБО, Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Обучение умственно отсталых школьников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности систематичности, сознательности наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных и психических недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Требования, предъявляемые к учебному занятию:

- ✓ Целенаправленность;
- ✓ Оптимальность объёма учебного материала для каждого занятия;
- ✓ Соблюдение дидактических этапов занятия (структурный процесс);
- ✓ Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала;
- ✓ Рациональное использование учебного времени;
- ✓ Индивидуальный подход в обучении.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно–гигиенические нормы и правила техники безопасности. Проводить занятия по СБО в 9 классах целесообразно на сдвоенных уроках.

Тематика и последовательность занятий по СБО отражается в электронном журнале.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Это могут быть правила, рецепты, полезные советы, последовательность выполнения различных операций. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

Формы контроля уровня достижений.

Для контроля знаний, умений и навыков предлагаются тесты, перфокарты, буквенные и цифровые задания, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса; самостоятельных, практических работ; текущих проверочных работ; итоговых контрольных письменных работ; мониторинга. Так же со стороны учителя необходимо наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Критерии оценки образовательных результатов учащихся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Устные ответы

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования)

Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.)

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.)

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Девятый класс можно разделить на следующие группы:

Сильная группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программы требований данного класса усвоены успешно.

Средняя группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоение профессиональными приемами, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников, работоспособность средняя.

Слабая группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые Техничко-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками, темп работы низкий.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Одежда и обувь.

Цели: 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать представление о стиле одежды и моде, о средствах выражения индивидуальности; умение пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами;

3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- размеры своей одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен.
- правила поведения в магазине

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться журналом мод;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна на одежде разными средствами;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности
- вести разговор с консультантами и продавцами магазина

Питание.

Цели: 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать умения составлять меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетических блюда; составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнять сервировку праздничного стола;

3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- значение диетического питания;
- особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; меню ребёнка ясельного возраста;
- меню, правила сервировки праздничного стола;
- названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд, способы приготовления.

Обучающиеся должны уметь:

- составить меню диетического питания на день;
- готовить диетическое блюдо;
- составить меню на день для ребёнка ясельного возраста;
- приготовить одно национальное блюдо,
- составить меню праздничного стола;

- выполнить сервировку праздничного стола.

Семья.

Цели: 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать понятие о порядке и условиях заключения и расторжения брака; умение анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях;

3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- закон РФ о браке и семье;
- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- семейные традиции
- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- об обязанностях, связанных с заботой о детях.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- выполнять хозяйственно-бытовые обязанности. обязанности, связанные с заботой о детях.

Культура поведения.

Цели: 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать умение выполнять правила общежития; соблюдать правила поведения в обществе; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; умение встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их.

3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения, нормы морали и этики в обществе;
- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).;

- нормы поведения с соседями, друзьями;

Обучающиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе

Жилище.

Цели: 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать понятие интерьер; умение расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера;
3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Обучающиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

Транспорт.

Цели: 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать умение ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.
3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- назначение авиатранспорта;
- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- стоимость проезда;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- правила поведения в аэропорту;
- правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

Торговля.

- Цели:**
1. обобщить знания по данной теме;
 2. формировать понятие ярмарка, рынок, комиссионный магазин и их назначение; умение приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, перенести самостоятельно в новые условия ярмарки; умение выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены.
 3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- виды ярмарок; отличия ярмарки от магазина;
- время и место проведения ярмарок;
- цены ярмарочных товаров и их отличие от магазинных;
- правила сдачи вещей в скупку или комиссионный магазин, правила получения денег за проданный товар.

Обучающиеся должны уметь:

- приобретенные умения при покупке товаров в магазинах перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи.

- Цели:**
1. обобщить знания по данной теме;
 2. формировать умение заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг;
 3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- виды денежных переводов, их стоимость;
- современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;
- стоимость услуг по каждому виду связи.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить бланки почтового и телеграфного перевода;
- подсчитать стоимость денежных отправлений;
- оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь.

- Цели:**
1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях и путях их распространения; умения строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребёнка); ставить горчичники;
3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

Обучающиеся должны уметь:

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка), ставить горчичники, перестилать постель.

Учреждения, организации, предприятия.

- Цели:**
1. обобщить знания по данной теме;
 2. формировать представление о назначении предприятий бытового обслуживания; умения обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
 3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- какие виды услуг оно оказывает;
- правила пользования услугами;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Профориентация и трудоустройство.

- Цели:**
1. обобщить знания по данной теме;
 2. формировать умения обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку;
 3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- учреждения и отделы по трудоустройству;

- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу. о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

Экономика домашнего хозяйства.

- Цели:**
1. обобщить знания по данной теме;
 2. формировать представление о значении кредита и страхования;
 3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие расходы;

Личная гигиена.

- Цели:**
1. обобщить знания по данной теме;
 2. формировать представление о необходимости поддержания физического здоровья, о современных спортивных увлечениях, о вреде курения и алкоголя, о социальных последствиях к которым приводят дурные привычки;
 3. развивать коммуникативные функции речи.

Обучающиеся должны знать:

- о вредном воздействии алкоголя и курения на организм человека;
- о пользе физических упражнений на организм человека.

Обучающиеся должны уметь:

- поддерживать физическое здоровье с помощью физических упражнений;
- проявить стойкость и отказаться от вредных привычек.

Учебно - тематическое планирование

1. Одежда и обувь - 8 часов
2. Питание - 10 часов
3. Семья - 4 часа
4. Культура поведения – 4 часа
5. Транспорт – 2 часа
6. Жилище - 4 часа
7. Торговля – 4 часа
8. Средства связи – 6 часов
9. Медицинская помощь – 4 часа
10. Учреждения, организации и предприятия – 4 часа
11. ПрофорIENTATION и трудоустройство – 10 часов
12. Экономика домашнего хозяйства - 6 часов
13. Личная гигиена – 4 часа

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			практич. работы	экскурсии	контроль. работы	
1.	Одежда и обувь					
1.1	Стиль одежды, мода. Обновление одежды	2	1			
1.2	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	2	1			
1.3	Экскурсия в специализированный магазин одежды	2		2		
1.4	Выведения мелких пятен на одежде в домашних условиях.	2	1			
	Итого:	8	3	2		
2.	Питание					
2.1	Диетическое питание. Подбор рецептов. Составление диетического меню.	2	1			
2.2	Диетическое питание. Приготовление диетических блюд.	2	1			
2.3	Питание детей ясельного возраста. Составление меню на день, неделю.	2	1			
2.4	Национальная кухня. Рецепты. Приготовление национального блюда.	2	1			
2.5	Составление меню и сервировка праздничного стола.	2	1			
	Итого:	10	5			

3.	Семья					
3.1	Российская семья, условия создания семьи. Основные семейные отношения.	2				
3.2	Распределение обязанностей в семье. Формы организации досуга и отдыха. Традиции	2	1			
	Итого:	4	1			
4.	Культура поведения					
4.1	Правила общежития. Адекватность поведения в обществе	2	1			
4.2	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	2	1			
	Итого:	4	2			
5.	Транспорт					
5.1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Службы. приобретение билетов.	2	1			
	Итого:	2	1			
6.	Жилище					
6.1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	2	1			
6.2	Сохранение жилищного фонда.	2	1			
	Итого:	4	2			
7.	Торговля					
7.1	Ярмарки. Виды и значение. Время и место проведения.	2				
7.2	Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами	2				
	Итого	4				
8.	Средства связи					
8.1	Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость.	2				
8.2	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	2	1			
8.3	Экскурсия на почту.	2		2		
	Итого:	6	1	2		
9.	Медицинская помощь					
9.1	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2				
9.2	Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	2	1			
	Итого	4	1			
10.	Учреждения, организации и предприятия					

10.1	Предприятие бытового обслуживания, их назначение.	2				
10.2	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	2		2		
	Итого	4		2		
11.	Профориентация и трудоустройство					
11.1	Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству.	2				
11.2	Трудоустройство. Оформление на работу. Документы необходимые для поступления на работу, их оформление.	2	1			
11.3	Деловые бумаги: заявление, автобиография, анкета. Правила составления.	2	1			
11.4	Деловые бумаги: докладная записка, заявка, расписка. Правила составления.	2	1			
11.5	Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	2		2		
	Итого:	10	3	2		
12.	Экономика домашнего хозяйства					
12.1	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов	2				
12.2	Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.	2	1			
12.2	Экскурсия в Сбербанк.	2		2		
	Итого:	6	1	2		
13.	Личная гигиена					
13.1	Значение здоровья для жизни человека. Вред курения и алкоголя.	4				
	Итого:	2				
	Итого за год:	64	20	10		

Практические работы.

- ✓ Определение собственных размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви; выведение пятен в домашних условиях. Экскурсия в специализированный магазин одежды
- ✓ Работа с литературой, подбор рецептов диетического питания, составление меню диетического питания на день, неделю, приготовление диетического блюда; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и сервировка его.
- ✓ Упражнения в планировании семейного бюджета, в распределении обязанностей в семье. Ролевая игра «Семейный праздник».
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Чашка чаю», «Вечеринка».
- ✓ Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; наклейка обоев, окраска дверей и окон.
- ✓ Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. Экскурсия на почту.

- ✓ Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за больным: переодеть, умыть, накормить, измерить температуру, сменить постель, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам.
- ✓ Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.
- ✓ Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки, анкеты, расписки; экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.
- ✓ Экскурсия в Сбербанк.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа	Оборудование
1. Одежда и обувь 8 часов					
1.1	Стиль одежды, мода. Обновление одежды.	2		Развитие зрительной памяти, внимания, мышления посредством запоминания последовательности выполнения плана работы, через умение группировать предметы по определённым признакам и назначениям посредством игры «Волшебный мешочек»	Слайд. през. «Стиль одежды, мода», журналы мод, образцы одежды, перфокарты, карточки презентация
1.2	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	2		Способствовать развитию умений анализировать, сопоставлять способы и приёмы измерения и подбора одежды и обуви посредством игры «Не ошибись!». Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку».	Образцы одежды, п. Одежда и обувь», перфокарты, сантиметр, таблица размеров, буквенное задание
1.3	Экскурсия в специализированный магазин одежды	2		Развитие зрительного восприятия, памяти, обогащение словаря через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.	
1.4	Выведение мелких пятен на одежде в домашних условиях.	2		Развитие зрительно-двигательной координации через выполнение работы по	Образцы одежды, п. «Одежда и обувь», инструкционные карты,

				выведению пятен. Развитие памяти, внимания, мышления через игру "Фотоаппараты" и в процессе воспроизведения последовательности выполнения плана работы	таблица, перфокарты, карточки, тесты, сл. през. «Выведение мелких пятен»
2. Питание					
2 2.1.	Диетическое питание. Подбор рецептов. Составление диетического меню.	2		Развитие речи, обогащение словаря посредством введения новых слов по теме «Питание» и чтения инструкций, Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку», через изучение, рассматривание и чтение информационных карт, рецептов.	Раздаточный материал: карточки с рецептами. п. «Питание», «Развивающие игры», книга рецептов, словарные слова, продукты, посуда. Таблица: «Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи»
2.2	Диетическое питание. Приготовление диетических блюд.	2		Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие зрительного восприятия, памяти, обогащение словаря через изучение, рассматривание и чтение инструкционных карт, рецептов.	Раздаточный материал: карточки с рецептами, инструкционные карты. п. «Питание», «Развивающие игры»; словарные слова
2.3	Питание детей ясельного возраста. Составление меню на день, неделю	2		Развитие зрительной, слуховой памяти, посредством использования наглядности; внимания – нахождения различий между предметами. Игры: «Не ошибись!», «Найди ошибку». Развитие зрительного восприятия, памяти, обогащение словаря через изучение, рассматривание и чтение инструкционных карт, рецептов.	Буквенное задание «Санитарно-гигиенические требования», раздаточный материал: таблица «Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста», перфокарты, карточки с рецептами п. «Питание» «Питание детей ясельного возраста», «Правила кормления»

2.4	Национальная кухня. Рецепты. Приготовление национального блюда	2		Развитие зрительной, слуховой памяти, посредством использования наглядности; внимания – нахождения различий между предметами. Игры: «Не ошибись!», «Найди ошибку». Развитие зрительного восприятия, памяти, обогащение словаря через изучение, рассматривание и чтение инструкционных карт, рецептов.	Рецепты приготовления национальных блюд». Раздаточный материал: карточки с рецептами, инструкционные карты. п. «Питание» «Развивающие игры», книга рецептов, продукты, посуда, словарные слова. Таблица «Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи»
2.5	Составление меню и сервировка праздничного стола.	2		Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку». Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости стола.	
3.Семья					
3.1	Российская семья, условия создания семьи. Основные семейные отношения.	2		Развитие и обогащение словаря посредством введения новых понятий и слов по теме урока. Развитие логической памяти, мышления, внимания посредством использования таблиц, перфокарт, анкет. Коррекция поведения, развитие координации движений через моделирование реальной ситуации посредством сюжетно-ролевой игры «Взаимоотношения родителей и детей».	таблица «Традиции», раздаточный материал: перфокарты, инд. карточки, анкеты; папки «Семья», «Это интересно», словарные слова, сл. през. «Что такое семья», картина «Семья»

3.2	Распределение обязанностей в семье. Формы организации досуга и отдыха. Традиции	2		Коррекция поведения, развитие координации движений через моделирование реальной ситуации. Развитие памяти, внимания, логического мышления посредством игры «Не ошибись!». Корректировать двигательную координацию, мимику и эмоциональную сферу через упражнения в игре «Семейный праздник»	Буквенное задание, карточки с ситуациями, перфокарты, тест; папка «Семья», «Развивающие игры», словарные слова Реквизит для игры: костюмы, маски, посуда и др.; папка «Семья»
4. Культура поведения					
4.1	Правила общежития. Адекватность поведения в обществе.	2		Коррекция поведения через моделирование реальной ситуации: развитие речи, мышление через умение составлять диалог посредством ролевых игр.	Таблица правил общежития, папки. Культура поведения, этикет.
4.2	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми.	2		Развитие слуховой памяти, внимания, речи через игру «Сделай как я». Корректировать двигательную координацию, мимику и эмоциональную сферу через игру «Вечеринка».	Тест «Прием гостей», реквизит к сюжетно-ролевой игре: чайная посуда, магнитофон. Папки.
5. Транспорт					
5.1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Службы. Приобретение билетов.	2		Развитие памяти, мышления, речи посредством сюжетно-ролевой игры «Мы едем в гости». Коррекция поведения через моделирование реальной ситуации, воспроизведение правил поведения в общественном месте. Развитие внимания, логического мышления в процессе выполнения работ по перфокарте и буквенного задания.	Таблица «Службы вокзала», буквенное задание, перфокарты, п. «Транспорт». «Развивающие игры»
6. Жилище					
6.1	Рациональная расстановка мебели в	2		Словаря по теме «Мебель». Коррекция и	Раздаточный материал: таблица,

	квартире. Интерьер.			развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнений «Найди лишнее», «Догадайся сам». Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.	перфокарты, макеты предметов мебели.
6.2	Сохранение жилищного фонда	2		Развитие памяти, мышления, речи посредством сюжетно-ролевой игры «Исправь ошибку». Коррекция поведения через моделирование реальной ситуации, воспроизведение правил поведения в общественном месте. Развитие внимания, логического мышления в процессе выполнения работ по перфокарте и буквенного задания.	Раздаточный материал: таблица, перфокарты, макеты предметов мебели.
7. Торговля					
7.1	Ярмарки. Виды и значение. Время и место проведения.	2		Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку».	Раздаточный материал: карточки перфокарты; п.«Торговля» «Развивающие игры»; карточки, словарные слова
7.2	Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами	2		Развитие зрительной памяти, внимания, мышления через умение группировать предметы по определённым признакам и назначениям посредством игры «Магазин». Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.	Раздаточный материал: карточки; п.«Торговля» «Развивающие игры»; словарные слова
8. Средства связи.					
8.1	Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость.	2		Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве при заполнении бланков. Развитие памяти, внимания в процессе воспроизведения порядка последовательного заполнения бланка	Буквенное задание, бланки, папки «Средства связи» «Развивающие игры», словарные слова

				денежных переводов, посредством игры «Топ-хлоп».	
8.2	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	2		Развитие зрительного восприятия, памяти, речи через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве. Развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнений «Найди лишнее»	бланки, п. «Развивающие игры», «Средства связи»
8.3	Экскурсия на почту.	2		Развитие зрительного восприятия, памяти через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов, заполнение бланков. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.	п. «Средства связи», карточки, бланки переводов
9. Медицинская помощь.					
9.1	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждения.	2		Развитие зрительного восприятия, памяти через изучение, рассматривание и чтение информационных карт, игра «Цепочка». Развитие и обогащение словаря посредством введения новых понятий и слов по теме урока.	таблица «инфекционные заболевания и меры их предупреждения», раздаточный материал: перфокарты, инд. карточки; информационные карты п. «Развивающие игры», «Медицинская помощь», «Это интересно», словарные слова
9.2	Уход за больным. Документы подтверждающие нетрудоспособность.	2		Развитие внимания, наблюдательности, критичности через анализ ситуаций при выполнении цифрового задания «Помощь больному». Развитие зрительной памяти посредством запоминания порядка действий. Игра «Сделай как я!».	таблица «Уход за больным», «Листок нетрудоспособности»; раздаточный материал: перфокарты, инд. карточки; информационные карты, цифровое задание, п.

					«Развивающие игры», «Медицинская помощь», «Это интересно», словарные слова тесты
10. Учреждения, организации и предприятия					
10.1	Предприятие бытового обслуживания, их назначение.	2		Развитие зрительного восприятия и мышления через, узнавание предметов посредством игры «Догадайся сам». Развитие зрительного восприятия, логического мышления и памяти на основе упражнения «Фотоаппараты»	Таблица «Предприятия бытового обслуживания», перфокарты, п. «Предприятия и организации», «Развивающие игры»
10.2	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	2		Развитие зрительного восприятия, памяти, речи через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.	
11. Профориентация и трудоустройство.					
11.1	Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству.	2		Развитие устной речи, логического мышления через умение рассуждать, составлять предложения по сюжетным картинкам, посредством упражнения "Правильно или нет?". Активизация словаря по теме «Трудоустройство» посредством введения новых понятий и слов. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания чрез игру «Перепутанные линии».	Таблица «Ситуация выбора», «Характеристика рабочих мест». Словарные слова папки «Это интересно» «Развивающие игры», «Трудоустройство»

11.2	Трудоустройство. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу и их оформление.	2		Развитие памяти, внимания в процессе воспроизведения порядка выполнения действий, посредством игры «Топ-хлоп». Развитие памяти, внимания, логического мышления посредством выполнения упражнений «Кроссворд», «Паутинка».	Таблица «Нормы рабочего времени», памятки, перфокарта, Словарные слова папки «Это интересно»; «Развивающие игры», «Трудоустройство»
11.3	Деловые бумаги: заявление, автобиография, анкета. Правила составления.	2		Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие речи, обогащение словаря посредством чтения инструкционных карт, печатных тестов.	Образцы деловых бумаг, инструкционные карты, папки: «развивающие игры» «Трудоустройство»
11.4	Деловые бумаги: докладная записка, заявка, расписка. Правила составления.	2		Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие речи, обогащение словаря посредством чтения инструкционных карт, печатных тестов.	Образцы деловых бумаг, инструкционные карты, папки: «развивающие игры» «Трудоустройство»
11.5	Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	2		Развитие зрительного восприятия, памяти, речи через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.	Перфокарты, карточки, тесты
12. Экономика домашнего хозяйства					
12.1	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов.	2		Развитие зрительного восприятия, памяти, речи через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие координации движений через умение	П. «Бюджет», карточки, перфокарты, таблица.

				ориентироваться в пространстве.	
12.2	Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.	2		Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие речи, обогащение словаря посредством чтения инструкционных карт, печатных тестов.	П. «Бюджет», карточки, перфокарты, таблица.
12.3	Экскурсия в Сбербанк.	2		Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие речи, обогащение словаря посредством чтения инструкционных карт, печатных тестов.	П. «Бюджет», карточки, перфокарты, тесты.
13. Личная гигиена					
13.1	Значение здоровья для жизни человека. Вред курения и алкоголя.	4		Развитие памяти, внимания в процессе воспроизведения порядка выполнения действий, посредством игры «Топ-хлоп». Развитие памяти, внимания, логического мышления посредством выполнения упражнений «Кроссворд», «Паутинка».	П. «Личная гигиена», памятки, инструкции, таблицы, тест.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Хилько, А. А., Ермошенко, М. Е., А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие, – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2004.
5. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.1/ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 224 с.
6. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
7. Презентации: «Уроки здоровья», «Витамины». «Режим дня». «Сервировка праздничного стола», «Вредные привычки. Курение и алкоголь». «Наркомания», «ТБ при приготовлении пищи», «Личная гигиена», «Промышленность», «Семейный бюджет», «Что такое семья», «Первичная обработка овощей», «Борьба с вирусами и другими инфекционными заболеваниями», «Ветряная оспа», «Волшебные слова», «Все работы хороши», «Немного о гриппе», «Отчего мы иногда болеем», «Выведение пятен с одежды в домашних условиях», «Мода. Стиль», «Интерьер»