

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Утверждено  
приказом № 36 от 26.08.2022г.  
Директор КГБОУ «Маралихинская  
общеобразовательная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Павлоцкая

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
образовательная область - язык и речевая практика  
Начальное общее образование  
для 5 класса  
Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
Адам О.В. - учитель русского языка

Маралиха, 2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат» на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю.

Количество часов в год: 170

### Содержание учебного курса «Русский язык»

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает в себя следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится 2 часа учебного времени.

#### **Звуки и буквы.**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ.**

Разделительный мягкий знак. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласного и гласного в словах (**ня-нья**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.

Слова из словаря: *адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

### **Состав слова**

Родственные, или однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Разбор слов по составу (простейшие случаи)

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

### **Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Род существительных. Различение существительных по родам.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.) Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Изменение глаголов по временам. Их различие по вопросам и значению.

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью вопросов, рисунков. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами.

### **Текст**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор фактов, подтверждающих основную мысль (из ряда предложенных).

### **Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное составление писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему.

### **Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам в 5 классе относятся следующие:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

**Личностные результаты** оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательном учреждении.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению новых знаний, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Они должны отражать формирование интереса к русскому языку; коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; овладение основами грамотного письма; использование знаний в практической жизни.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей учащихся:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Учащиеся должны уметь:**

**1-й уровень**

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в корнях слов;
- определять изученные части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросу и значению;
- составлять простые распространенные и нераспространенные предложения с опорой на иллюстрацию;

- различать повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения;
- писать коллективные изложения после предварительного анализа по иллюстрации или серии иллюстраций;
- оформлять деловые бумаги (адрес, поздравление, письмо) с опорой на образец.

## **2-й уровень**

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать изученные части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в обсуждении материала изложений;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

## **3-й уровень**

- Знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов;
- записывать по памяти отдельные короткие слова и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к нему;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.
- 

## **Метапредметные результаты**

1. Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения, умение воспринимать прослушанный и прочитанный текст, умение создавать устные и письменные тексты, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения).
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
3. Коммуникативное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### Календарный план предмета «Русский язык» для 5 класса

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование разделов</i>      | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Контрольные<br/>работы</i> | <i>Развитие речи<br/>(деловое письмо)</i> |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1</b>         | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 17                          | 1                             | 3                                         |
| <b>2</b>         | Предложение. Текст.               | 18                          | 1                             | 2                                         |
| <b>3</b>         | Состав слова. Текст.              | 40                          | 1                             | 4                                         |
| <b>4</b>         | Части речи. Текст.                | 11                          |                               | 1                                         |
| <b>5</b>         | Существительное.                  | 25                          | 1                             | 3                                         |
| <b>6</b>         | Прилагательное.                   | 19                          | 1                             | 3                                         |
| <b>7</b>         | Глагол.                           | 16                          | 1                             | 1                                         |
| <b>8</b>         | Предложение. Текст.               | 12                          |                               | 2                                         |
| <b>9</b>         | Повторение.                       | 12                          | 1                             | 3                                         |
|                  | <b>Итого</b>                      | <b>170</b>                  | <b>7</b>                      | <b>22</b>                                 |

### Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание                                               | Кол-во часов | Сроки | Коррекционная работа                                                                                                                               | Примечание (оборудование)             | Словарь  |
|---|----------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|
|   | <b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>                 |              |       |                                                                                                                                                    |                                       |          |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.                | 1            |       | Коррекция памяти на основе игры<br>« Учимся запоминать».                                                                                           | Алфавит                               |          |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1            |       | Упражнение на внимание (расставить цифры в соответствии с указателем).                                                                             | Учебник                               | пассажир |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.              | 1            |       | Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ». | Таблица « Твердые и мягкие согласные» |          |
| 4 | Р.Р.Письменный пересказ текста. «Доброта». с.9, у.9      | 1            |       | Коррекция памяти на основе игры<br>«Учимся запоминать».                                                                                            | Учебник                               |          |
| 5 | Мягкий знак на конце и в середине слова.                 | 1            |       | Различение фонематического слуха на основе упражнения «Назови слова парами».                                                                       | Карточки с индивидуальными заданиями. | область  |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.        | 1            |       | Упражнение на восприятие.                                                                                                                          | Таблица                               |          |
| 7 | Текст. Различение текста и не текста.                    | 1            |       | Коррекция мышления на основе упражнения «Сравни две группы предложений».                                                                           | Сюжетные картинки                     |          |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на    | 1            |       | Коррекция логического мышления на основе                                                                                                           | Таблица «Парные звонкие и глухие      |          |

|       |                                            |   |  |                                                                                                                   |                                      |       |
|-------|--------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|       | конце слова.                               |   |  | упражнения «Чем отличаются предметы?».                                                                            | согласные»                           |       |
| 9     | Ударные и безударные гласные в слове.      | 1 |  | Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия, развитие памяти на основе упражнения «Запомни и напиши». | Перфокарты                           |       |
| 10    | Проверка безударных гласных в слове.       | 1 |  | Коррекция зрительного восприятия, развитие памяти на основе упражнения «Закончи предложения».                     | Карточки с индивидуальными заданиями |       |
| 11    | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  | «Придумай заголовок», «Запиши текст с заголовком»                                                                 | Сведения о тексте.                   |       |
| 12    | Звуки и буквы. Закрепление знаний.         | 1 |  | «Запиши слова парами», «Найди орфограмму»                                                                         | Индивидуальные карточки              |       |
| 13    | Контрольные вопросы и задания.             | 1 |  | Подбор примеров к заданиям, вставь в слова пропущенные слоги, упражнение «Сравни и объясни»                       | Индивидуальные карточки с заданием   |       |
| 14    | Диктант по теме «Звуки и буквы».           | 1 |  | Самостоятельное применение знаний.                                                                                |                                      |       |
| 15    | Работа над ошибками.                       | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.                                                                      | Индивидуальные схемы-опоры           |       |
| 16-17 | Деловое письмо. Адрес.                     | 2 |  | Работа по словесной и письменной инструкции.                                                                      | Индивидуальные карточки              | адрес |
|       | <b>Предложение. Текст</b>                  |   |  |                                                                                                                   |                                      |       |
| 18    | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  | Упражнение «Закончи мысль в предложении с помощью рисунков»                                                       | Сюжетные картинки                    |       |
| 19    | Распространение предложений.               | 1 |  | Упражнение на внимание «Склеенные предложения».                                                                   | Учебник<br>Плакат<br>«Предложение»   |       |
| 20    | Порядок слов в предложении.                | 1 |  | Упражнение на развитие мышления «Расставь слова»                                                                  | Учебник<br>Индивидуальные            |       |

|    |                                                                      |   |  |                                                                                                                             |                                                    |                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                      |   |  |                                                                                                                             | карточки                                           |                                    |
| 21 | Связь слов в предложении.                                            | 1 |  | Работа с деформированным текстом.                                                                                           | Учебник                                            |                                    |
| 22 | Главные члены предложения. Сказуемое.                                | 1 |  | Подбор примеров к схемам, дополнение предложений.                                                                           | Схемы предложений                                  |                                    |
| 23 | Главные члены предложения. Подлежащее.                               | 1 |  | Подбор примеров, грамматический разбор предложения, составление предложений.                                                | Схемы предложений. Индивидуальные карточки         |                                    |
| 24 | Второстепенные члены предложения.                                    | 1 |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».                                                     | Схемы предложений                                  |                                    |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  | Упражнения «Укрась текст», «Определи границы предложений»                                                                   | Учебник                                            |                                    |
| 26 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.                | 1 |  | Различение фонематического слуха.                                                                                           | Карточки с индивидуальными заданиями.              |                                    |
| 27 | Вопросительные предложения.                                          | 1 |  | Подбор подписи к рисункам, подбор предложения к рисунку.                                                                    | Учебник                                            | здравствуй, до свидания, благодарю |
| 28 | Восклицательные предложения.                                         | 1 |  | Упражнение на восприятие.                                                                                                   | Учебник                                            |                                    |
| 29 | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.      | 1 |  | Упражнение «Расставь знаки препинания»                                                                                      | Карточки с индивидуальными заданиями.              | облако                             |
| 30 | Предложение. Закрепление знаний.                                     | 1 |  | Составление предложений на данную тему, диалога, нахождение речевых ошибок.                                                 | Индивидуальные карточки с заданием. Опорные схемы. | каникулы                           |
| 31 | Контрольные вопросы и задания.                                       | 1 |  | Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия, развитие памяти на основе упражнения<br>«Запомни и напиши», «Найди | Учебник                                            |                                    |

|       |                                                       |   |  |                                                                                       |                                                         |                 |
|-------|-------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                                       |   |  | ошибку».                                                                              |                                                         |                 |
| 32    | Диктант по теме «Предложение».                        | 1 |  | Самостоятельное применение знаний.                                                    |                                                         |                 |
| 33    | Работа над ошибками.                                  | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.                                          | Карточки с индивидуальными заданиями.<br>Опорные схемы. |                 |
| 34-35 | Деловое письмо. Адрес.                                | 2 |  | Заполнение адреса на конвертах, устное обсуждение.                                    | Конверты                                                |                 |
|       | <b>Состав слова. Текст</b>                            |   |  |                                                                                       |                                                         |                 |
| 36    | Корень и однокоренные слова.                          | 1 |  | «Почему этот предмет так называется?», «Исключи лишнее слово», «Догадайся по смыслу». | Схема-опора с правилом                                  |                 |
| 37-38 | Общее и различия в значении однокоренных слов.        | 2 |  | «Исключи лишнее слово»                                                                | Схема-опора с правилом                                  | граница, охрана |
| 39-40 | Включение однокоренных слов в предложения.            | 2 |  | «Догадайся по смыслу».                                                                | Учебник                                                 |                 |
| 41    | Окончание – изменяемая часть слова.                   | 1 |  | Работа с деформированными предложениями.                                              | Схема-опора с правилом                                  |                 |
| 42    | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |  | «Свяжи слова по смыслу», «Составь предложения к рисунку».                             | Учебник                                                 |                 |
| 43    | Приставка как часть слова.                            | 1 |  | «Собери слово», составление слов по данной теме.                                      | Схемы                                                   |                 |
| 44    | Изменение значения слова в зависимости от приставки.  | 1 |  | «Допиши недостающую часть слова»                                                      | Индивидуальные карточки                                 |                 |
| 45-46 | Приставка и предлог.                                  | 2 |  | «Наведи порядок в тексте»                                                             | Таблица «Приставка и предлог»                           |                 |
| 47    | Суффикс как часть слова.                              | 1 |  | «Догадайся, о ком рассказ», «Составь слово».                                          | Индивидуальные карточки                                 |                 |
| 48    | Изменение значения слова в зависимости от суффикса.   | 1 |  | «Образуй новые слова»                                                                 | Схема-опора с правилом                                  |                 |
|       | <b>Правописание безударных гласных</b>                |   |  |                                                                                       |                                                         |                 |

|       |                                                                                      |   |  |                                                                                                             |                                                    |        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
|       | <b><i>в корне.</i></b>                                                               |   |  |                                                                                                             |                                                    |        |
| 49-50 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.                       | 2 |  | «Измени окончание», «Выбери безударную гласную», развитие памяти на основе упражнения «Запомни и напиши».   | Таблица «Безударные гласные в корне слова»         |        |
| 51-52 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.                           | 2 |  | Выбор слов с безударными, заучивание считалки.                                                              | Таблица «Безударные гласные в корне слова»         |        |
| 53    | Слово-корень с ударной гласной.                                                      | 1 |  | «Исключи лишнее слово», «Догадайся по смыслу».                                                              | Схема-опора с правилом                             |        |
| 54    | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.                          | 1 |  | «Лишнее слово».                                                                                             | Схема-опора с правилом                             | север  |
| 55-56 | Проверка безударных гласных в корне слова.                                           | 2 |  | Комментированное письмо, дополни текст по вопросам, выразительное чтение.                                   | Учебник                                            |        |
|       | <b><i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</i></b>                |   |  |                                                                                                             |                                                    |        |
| 57-58 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.        | 2 |  | Упражнения «Большие – маленькие», «Один – много»                                                            | Таблица «Звонкие и глухие согласные в корне слова» |        |
| 59-60 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 2 |  | «Допиши словечко»                                                                                           | Таблица «Звонкие и глухие согласные в корне слова» |        |
| 61-62 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.                            | 2 |  | Словарная работа, «Исправь загадки», деформированный текст.                                                 | Индивидуальные схемы – опоры                       |        |
| 63-64 | Проверяемые гласные и согласные в корне.                                             | 2 |  | Коррекция памяти на основе игры «Учимся запоминать».                                                        | Учебник                                            |        |
| 65-66 | Непроверяемые написания в корне.                                                     | 2 |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Найди отличие». Словарная работа. «Подскажи словечко». | Индивидуальные карточки                            | беседа |

|       |                                                                             |   |  |                                                                                    |                                                      |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|
| 67    | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.                   | 1 |  | Состав словосочетания, работа с деформированным текстом.                           | Учебник                                              |            |
| 68    | Состав слова. Закрепление знаний.                                           | 1 |  | Словарная работа, выборочно-распределительное списывание.                          | Индивидуальные схемы – опоры                         | библиотека |
| 69    | Контрольные вопросы и задания.                                              | 1 |  | «Исключи лишнее слово»,<br>«Сделай выбор.                                          | Индивидуальные карточки с заданием.<br>Опорные схемы |            |
| 70    | Диктант по теме «Состав слова».                                             | 1 |  | Применение правил правописания.                                                    |                                                      |            |
| 71    | Работа над ошибками.                                                        | 1 |  | Повторение правил правописания, индивидуальная работа.                             | Опорные схемы                                        |            |
| 72-73 | Деловое письмо. Поздравление.                                               | 2 |  | План и составление текста для поздравления.                                        | Карточки с заданием                                  |            |
| 74-75 | Р.Р.Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу. с.91, у.132 | 2 |  | Коллективная работа по сюжетной картинке.<br>Дополнение текста. Работа с диалогом. | Учебник                                              |            |
|       | <b>Части речи. Текст</b>                                                    |   |  |                                                                                    |                                                      |            |
| 76    | Названия предметов, действий, признаков.                                    | 1 |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения<br>«Четвертый лишний».         | Учебник<br>Опорные схемы                             |            |
| 77-78 | Понятие о частях речи.<br>Существительное.                                  | 2 |  | Коррекция памяти на основе игры<br>«Учимся запоминать».                            | Таблица<br>«Части речи»                              |            |
| 79-80 | Глагол.                                                                     | 2 |  | Работа по иллюстрации, описание предмета,<br>«Убери лишнее».                       | Таблица «Глагол»                                     |            |
| 81-82 | Прилагательное.                                                             | 2 |  | Составление словосочетаний и предложений.                                          | Таблица «Имя прилагательное»                         |            |
| 83    | Р.Р.Пересказ текста с опорой на выписанные словосочетания. с.107, у.153     | 1 |  | «Выпиши словосочетания»,<br>«Перескажи текст», «Запиши пересказ».                  | Учебник                                              |            |

|       |                                                                    |   |  |                                                                        |                                     |         |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| 84    | Различение частей речи по вопросам и значению.                     | 1 |  | Словарная работа, «Ответь одним словом», «Свяжи слова в предложения».  | Таблица «Части речи»                | забота  |
| 85    | Употребление разных частей речи в предложении и тексте.            | 1 |  | «Отвечай одним словом», «Составь маленький текст».                     | Учебник<br>Таблица                  |         |
| 86    | Контрольные вопросы и задания.                                     | 1 |  | «Проверь свои знания».                                                 | Индивидуальные карточки с заданием  |         |
|       | <b>Имя существительное</b>                                         |   |  |                                                                        |                                     |         |
| 87    | Значение существительных в речи.                                   | 1 |  | Работа по иллюстрации, упражнение «Исключи лишнее слово»               | Таблица «Имя существительное»       |         |
| 88-89 | Одушевленные и неодушевленные существительные.                     | 2 |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Допиши словечко». | Сюжетные картинки.                  |         |
| 90    | Собственные и нарицательные существительные.                       | 1 |  | «Четвёртый лишний», «Узнай персонажа», упражнения в различении.        | Индивидуальные карточки с заданием. | столица |
| 91-92 | Правописание имен собственных.                                     | 2 |  | «Вставь пропущенную букву».                                            | Карточки с заданием                 | космос  |
| 93    | Текст. Тема и основная мысль текста.                               | 1 |  | «Найди ошибку», «Найди предложение»                                    | Карточки с заданием                 |         |
|       | <b>Изменение существительных по числам.</b>                        |   |  |                                                                        |                                     |         |
| 94    | Понятие о единственном и множественном числе.                      | 1 |  | «Неразлучная пара», «Дополни выражения»                                | Учебник<br>Опорные схемы            |         |
| 95    | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  | «Отгадки – заголовки»                                                  | Учебник<br>Опорные схемы            | ботинки |
| 96    | Изменение существительных по числам.                               | 1 |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Допиши словечко». | Таблица                             |         |
|       | <b>Род существительных</b>                                         |   |  |                                                                        |                                     |         |

|         |                                                     |   |  |                                                                                                                                                      |                                   |                |
|---------|-----------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 97      | Знакомство с понятием рода.                         | 1 |  | «Запиши предложения парами»                                                                                                                          | Таблица                           |                |
| 98-99   | Существительные мужского рода.                      | 2 |  | Работа с текстом.<br>«Лишнее слово»                                                                                                                  | Таблица                           | герой          |
| 100-101 | Существительные женского рода.                      | 2 |  | «Допиши предложения»                                                                                                                                 | Карточки с заданием               |                |
| 102-103 | Существительные среднего рода.                      | 2 |  | «Расположи предложения в нужной последовательности»                                                                                                  | Учебник                           |                |
| 104     | Различение существительных по родам.                | 1 |  | «Выбери правильный ответ»                                                                                                                            | Таблица                           |                |
| 105     | Существительное. Закрепление знаний.                | 1 |  | Устные ответы на вопросы, работа по неполным таблицам и схемам, закончи предложения.                                                                 | Опорные схемы. Таблицы.           | адрес, конверт |
| 106     | Р.Р.Пересказ текста по вопросам. с.143,у.201        | 1 |  | Пересказ текста с опорой на вопросы.                                                                                                                 | Учебник. Текст                    |                |
| 107     | Контрольные вопросы и задания.                      | 1 |  |                                                                                                                                                      |                                   |                |
| 108     | Диктант по теме «Имя существительное».              | 1 |  | Самостоятельное применение правил и знаний полученных на уроках.                                                                                     |                                   |                |
| 109     | Работа над ошибками.                                | 1 |  | Повторение правил правописания, индивидуальная работа.                                                                                               | Опорные схемы. Таблицы.           |                |
| 110-111 | Деловое письмо. Поздравление.                       | 2 |  | Повторение схем частей поздравления. Упражнение «Прочитай схему предложения – поздравления».»Напиши поздравление и заполни лицевую сторону открытки» | Образцы текстов для поздравлений. |                |
|         | <b>Имя прилагательное</b>                           |   |  |                                                                                                                                                      |                                   |                |
| 112     | Значение прилагательных в речи.                     | 1 |  | «Запиши предмет и его признаки»                                                                                                                      | Таблица «Имя прилагательное»      |                |
| 113-114 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 2 |  | «Четвёртый лишний», составление словосочетаний, письмо по памяти.                                                                                    | Таблица                           | огромный       |

|         |                                                                                                       |   |  |                                                                                 |                                                                   |                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|         | <i><b>Изменение прилагательных по родам.</b></i>                                                      |   |  |                                                                                 |                                                                   |                       |
| 115     | Зависимость рода прилагательных от рода существительных.                                              | 1 |  | Составление словосочетаний, словарная работа.                                   | Таблица                                                           |                       |
| 116-117 | Окончания прилагательных мужского рода.                                                               | 2 |  | Словарная работа, «Соедини по смыслу», работа с текстом.                        | Таблица.<br>Опорная схема.                                        | телефон,<br>телевизор |
| 118-119 | Окончания прилагательных женского рода.                                                               | 2 |  | Словарная работа, «украшение» текста прилагательными ж.р. .                     | Таблица.<br>Опорная схема.                                        |                       |
| 120-121 | Окончания прилагательных среднего рода.                                                               | 2 |  | Составление словосочетаний и предложений, диалог.                               | Таблица.<br>Опорная схема.                                        |                       |
| 122     | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.                                          | 1 |  | «Лишнее слово», «Допиши окончание», «Вставь прилагательное».                    | Опорные схемы.                                                    |                       |
| 123     | Изменение прилагательных по родам.                                                                    | 1 |  | Работа по иллюстрации, запись диалога, «Вставь окончания».                      | Опорные схемы.                                                    |                       |
| 124     | Прилагательное. Закрепление знаний.                                                                   | 1 |  | Словарная работа, устные ответы на вопросы, установи последовательность текста. | Опорные схемы.<br>Таблицы.                                        |                       |
| 125     | Р.Р.Пересказ текста с опорой на рисунок и выписанные словосочетания. «Ненадёжный хвост». с.163, у.228 | 1 |  | Выпиши словосочетания, запиши пересказ опираясь на словосочетания.              | Учебник.                                                          |                       |
| 126     | Контрольные вопросы и задания.                                                                        | 1 |  | Рассуждение с использованием схем, ответы на вопросы по заданной теме.          | Опорные схемы.                                                    |                       |
| 127     | Диктант по теме «Имя прилагательное».                                                                 | 1 |  | Применение правил правописания.                                                 |                                                                   |                       |
| 128     | Работа над ошибками.                                                                                  | 1 |  | Повторение правил по таблицам и схемам, индивидуальная работа.                  | Опорные схемы.<br>Таблицы.<br>Индивидуальные карточки с заданием. |                       |
| 129-130 | Деловое письмо. Записка.                                                                              | 2 |  | Знакомство с запиской. Общепринятый план записки. Тематический словарь.         | Образцы записок по плану.                                         |                       |

|         |                                                                  |   |  |                                                                                                                             |                            |  |
|---------|------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|         |                                                                  |   |  |                                                                                                                             |                            |  |
|         | <b>Глагол</b>                                                    |   |  |                                                                                                                             |                            |  |
| 131     | Значение глаголов в речи.                                        | 1 |  | «Заставь предметы действовать», «Кто как передвигается»,                                                                    | Таблица «Глагол»           |  |
| 132-133 | Различение действий, обозначаемых глаголами.                     | 2 |  | «Исключи лишний глагол», письмо по памяти.                                                                                  | Опорная схема              |  |
|         | <b>Изменение глаголов по временам.</b>                           |   |  |                                                                                                                             |                            |  |
| 134-135 | Настоящее время глаголов.                                        | 2 |  | «Ответь одним словом», запись текста с заголовком.                                                                          | Учебник<br>Таблица         |  |
| 136-137 | Прошедшее время глаголов.                                        | 2 |  | «Замени вопрос на глагол», выбор глаголов для диалога.                                                                      | Учебник<br>Таблица         |  |
| 138-139 | Будущее время глаголов.                                          | 2 |  | Словарная работа, название текста, обсуждение информации.                                                                   | Учебник<br>Таблица         |  |
| 140     | Различение глаголов по временам.                                 | 1 |  | «Подбери по смыслу».                                                                                                        | Опорные схемы.<br>Таблицы. |  |
| 141     | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |  | Работа с текстом, сравнение текста с рисунком, подбор названий действий к рисункам, «Вырази мысль кратко».                  | Учебник                    |  |
| 142     | Глагол. Закрепление знаний.                                      | 1 |  | «Распредели глаголы по временам», выборочно-распределительное списывание, «Кому принадлежат слова?», обсуждение информации. | Схема-опора с правилом.    |  |
| 143     | Контрольные вопросы и задания.                                   | 1 |  | «Выбери глаголы», «Угадай предмет по его действиям», «Объясни схемы».                                                       | Опорные схемы.<br>Таблицы. |  |
| 144     | Диктант по теме «Глагол».                                        | 1 |  | Применение правил правописания.                                                                                             |                            |  |
| 145     | Работа над ошибками.                                             | 1 |  | Анализ, работа с таблицами, индивидуальная работа.                                                                          | Таблицы.<br>Опорные схемы. |  |
| 146     | Р.Р.Коллективное изложение текста,                               | 1 |  | Пересказ по опорным                                                                                                         | Иллюстрации к              |  |

|     |                                                                                   |   |  |                                                                                                              |                            |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
|     | воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.<br>Р.т. №3 с.146, у.360 |   |  | словосочетаниям, составление предложений.                                                                    | тексту.                    |          |
|     | <b>Предложение. Текст</b>                                                         |   |  |                                                                                                              |                            |          |
|     | <b>Главные и второстепенные члены предложения</b>                                 |   |  |                                                                                                              |                            |          |
| 147 | Главные члены предложения.                                                        | 1 |  | Коррекция памяти на основе игры<br>«Учимся запоминать».<br>«Найди подлежащее»<br>«Определи тему текста»      | Таблицы.<br>Опорные схемы. | лестница |
| 148 | Второстепенные члены предложения.                                                 | 1 |  | Загадки, сопоставление текста и рисунков.                                                                    | Учебник                    |          |
| 149 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.        | 1 |  | Рассуждение с использованием таблицы, ответы на вопросы по заданной теме.<br>Работа с текстом, самопроверка. | Таблица – рассуждения      |          |
|     | <b>Нераспространённые и распространённые предложения</b>                          |   |  |                                                                                                              |                            |          |
| 150 | Различение нераспространённых и распространённых предложений.                     | 1 |  | Коррекция логического мышления на основе заданий<br>«Собери предложение».                                    | Схемы предложений          |          |
| 151 | Распространение предложений.                                                      | 1 |  | Коррекция логического мышления на основе составления рассказа, дополнение предложений.                       | Схемы предложений          | победа   |
|     | <b>Однородные члены предложения</b>                                               |   |  |                                                                                                              |                            |          |
| 152 | Знакомство с однородными членами предложения.                                     | 1 |  | Нахождение предложений с однородными членами в тексте,<br>«Придумай предложение»                             | Схемы предложений          |          |
| 153 | Дополнение предложения однородными членами.                                       | 1 |  | Подбор примеров к схемам, дополнение предложений.                                                            | Схемы предложений          | однажды  |
| 154 | Предложение. Закрепление знаний.                                                  | 1 |  | Подбор примеров, грамматический разбор                                                                       | Схемы предложений          |          |

|         |                                                                                  |   |  |                                                                                                                                            |                                               |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|         |                                                                                  |   |  | предложения, составление предложений.                                                                                                      |                                               |  |
| 155     | Р.Р.Письменный пересказ по опорным нераспространённым предложениям. с.198, у.276 | 1 |  | Переделай распространённые предложения в нераспространённые.<br>Восстанови текст.<br>Коррекция речи и мышления.                            | Учебник                                       |  |
| 156     | Контрольные вопросы и задания.                                                   | 1 |  | Развитие основных мыслительных операций на основе выполнения контрольных вопросов и заданий.                                               | Учебник                                       |  |
| 157-158 | Деловое письмо. Записка.                                                         | 2 |  | «Где прячется записка», «Из данных частей составь записку», «Написание записок на разные темы»                                             | Рабочая тетрадь                               |  |
|         | <b>Повторение</b>                                                                |   |  |                                                                                                                                            |                                               |  |
| 159     | Состав слова.                                                                    | 1 |  | Слова и схемы, «Составь слово», «Собери слово», «Догадайся, какая часть...?»                                                               | Таблица.                                      |  |
| 160     | Существительное.                                                                 | 1 |  | Словарная работа, работа со схемами, составление диалога.                                                                                  | Схемы предложений<br>Таблица<br>Опорные схемы |  |
| 161     | Прилагательное.                                                                  | 1 |  | Коррекция мышления на основе упражнения «Четвёртый лишний». Развитие речи и обогащение словаря (составление словосочетаний и предложений). | Схемы предложений<br>Таблица<br>Опорные схемы |  |
| 162     | Р.Р.Пересказ текста с опорой на выписанные словосочетания.                       | 1 |  | Пересказ текста с опорой на предварительное выписанные словосочетания и иллюстрацию в учебнике.                                            | Текст изложения.                              |  |
| 163-    | Глагол.                                                                          | 1 |  | Развитие основных                                                                                                                          | Схемы предложений                             |  |

|             |                                |   |  |                                                                                                    |                                        |  |
|-------------|--------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 164         |                                |   |  | мыслительных операций.<br>Загадки,<br>«Доскажи словечко!»,<br>«Исключи лишний глагол».             | Таблица                                |  |
| 165         | Предложение.                   | 1 |  | Развитие речи и мышления на<br>основе дополнения<br>предложений.                                   | Схемы предложений                      |  |
| 166         | Текст.                         | 1 |  | Коррекция мышления и речи на<br>основе составления,<br>дополнения, конструирования<br>предложений. | Индивидуальные<br>карточки с заданием. |  |
| 167         | Годовой контрольный диктант.   | 1 |  | Применение правил<br>правописания.                                                                 |                                        |  |
| 168         | Работа над ошибками.           | 1 |  | Анализ, работа с таблицами,<br>индивидуальная работа.                                              | Таблицы.<br>Опорные схемы.             |  |
| 169-<br>170 | Деловое письмо. Письмо родным. | 2 |  | Работа со словарём по теме, с<br>образцом, запись письма на<br>основе данного материала.           | Тексты писем.                          |  |

### Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерство образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2017.
2. Русский язык. Учебник. 5 класс
4. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. Составитель Е.Я.Кудрявцева
5. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва, «Владос», 2002. А.К.Аксенова
6. Рабочие тетради по русскому языку №1, №2, №3, №4. Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва, «Просвещение», 2002