

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Утверждено
приказом № 36 от 26.08.2022г.
Директор КГБОУ «Маралихинская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Гребенкина Д.П., учитель математики

Маралиха, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» образовательной области «МАТЕМАТИКА» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Методические рекомендации по изучению курса «Математика» в 5—9 классах: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017.
- Учебный план образовательной организации.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией) и другими.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к учащимся. После изложения программного материала чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Однако, для изучения письменных приемов возможно использование **калькуляторов** для закрепления таких тем как: нумерация, арифметические действия с целыми числами и величинами, десятичные дроби, проверка арифметических действий и. т. д. Но их использование не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Параллельно с изучением целых (натуральных) чисел продолжается ознакомление с **величинами**, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Такие вычисления способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении **дробей** (в 5 классе изучаются только обыкновенные дроби)

организовываются практические работы (с фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. На решение **арифметических задач** отводится не менее половины учебного времени.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике и изучается во всех классах. В 1 - 4 классах его изучают на уроках математики, а в 5 - 9 классах из числа уроков математики на изучение геометрического материала целесообразно отвести отдельно 1 час в неделю. Это возможно за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках математики используются следующие **методы** обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод (метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ, пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры) и другие.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;	- знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);	- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;	- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);	- знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;	- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
	- выполнение округления чисел до десятков, сотен; - знание римских цифр, умение прочитать и - - умение записать числа I - XII;
Единицы измерения и их соотношения	
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;	- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;	- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
Дроби	
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;	- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;	- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
Геометрический материал	
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;	- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.	- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
	- вычисление периметра многоугольника.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 5 классе предусматривается 4 часа в неделю (136 часов в год). Возможно увеличение до 5 часов в неделю (170 часов в год) за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Из общего числа уроков математики выделяется 1 час в неделю, который добавлен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение геометрического материала.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Данная рабочая программа содержит тематическое планирование из расчета выделения на математику 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Самостоятельные работы	Контрольные работы
	Сотня.			
1.	Сотня.	6		
2.	Нахождение неизвестного компонента	7		1
3.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	8	1	
	Тысяча.			
4.	Нумерация в пределах 1000	9		1
5.	Римская нумерация	1		
6.	Меры стоимости, длины, массы	4		
7.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	3		
8.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	3	1	
9.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	4		
10.	Разностное и кратное сравнение чисел	5		
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд			
11.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	14	1	1
12.	Доли предмета, числа. Обыкновенные дроби.	12	1	
13.	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	4		
14.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Меры времени	7		1
15.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	4		
16.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления.	11		1
17.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	17		1

18.	Повторение. Все действия в пределах 1000.	18		1
	Геометрический материал	34 ч.		
	Итого	171 ч.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
В 5 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. План рассчитан на 4 часа математики и 1 час геометрии.

При планировании курса учитывается количество учебных недель, общее количество часов по математике **в 2021-2022 учебном году составляет 171 час.**

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности. Коррекционная работа.	Примечания
I ЧЕТВЕРТЬ (43 часа)					
СОТНЯ					
Сотня. (Повторение)					
1,2	Нумерация чисел в пределах 100. Повторение.	2		- считать единицами, десятками в пределах 100; - записывать и сравнивать числа; - называть разряды, их место в записи числа; - развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Стр. 3,4
3	Единицы измерения стоимости, длины, массы, их соотношения.	1		- называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения; - называть приборы для измерения величин; - пользоваться таблицей соотношения мер; - записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку; - выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах; - коррекция речи. Учить последовательности	Стр. 4,5

				выражения мысли.	
4	Линия. Отрезок. Луч.	1		- учить узнавать среди других фигур линию, отрезок, луч; -коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	Стр.27
5	Меры времени, их соотношения. Определение времени по часам.	1		- называть единицы измерения времени; - пользоваться таблицей соотношения мер; - записывать числа, полученные при измерении времени, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку; - выражать числа, полученные при измерении времени в более крупных (мелких) мерах; - определять время по часам; - корректировать долговременную память.	Стр. 5
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		- выполнять устные вычисления; - называть компоненты арифметических действий; - выполнять практические действия по инструкции учителя;	Стр. 6,7
7	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1		- проверять правильность своих вычислений; - коррекция памяти. Выбатывать навыки прочного запоминания.	Стр. 7-10
Нахождение неизвестного компонента.					
8	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		- называть компоненты сложения; - находить неизвестное слагаемое; - осуществлять коллективный поиск решения практических задач; - выполнять задания по образцу; - развивать последовательность мышления. Учить выделять главное, существенное.	Стр.11-13
9	Построение линий.	1		- повторить классификацию линий; - развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линий; - коррекция мелкой моторики через упражнение на построение линий.	Стр. 27,28

10	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		- называть компоненты сложения; - находить неизвестное слагаемое; - осуществлять коллективный поиск решения практических задач; - выполнять задания по образцу; - развивать последовательность мышления. Учить выделять главное, существенное.	Стр.12-14
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		- называть компоненты вычитания; - находить неизвестное уменьшаемое;	Стр. 15-17
12	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		-осуществлять коллективный поиск решения практических задач; - выполнять задания по образцу; - коррекция мышления. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное.	Стр. 16,18
13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		- называть компоненты вычитания; - находить неизвестное вычитаемое;	Стр. 18-20
14	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		-осуществлять коллективный поиск решения практических задач; - выполнять задания по образцу; - коррекция мышления посредством выбора знака при решении задач. Учить выделять главное, существенное.	Стр. 19,21
15	Углы. Виды углов.	1		- узнавать угол среди других геометрических фигур; - называть виды углов; - коррекция мелкой моторики через упражнение на построение углов.	Стр. 29, 33
16	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 100».	1		- самостоятельно выполнять задания; -учить применять полученные знания при выполнении заданий; - развивать целенаправленность в работе.	Карточки
Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.					

17	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным.	1		- называть арифметические действия, компоненты, знаки действий; - выполнять устные вычисления в пределах 100 с переходом через разряд;	Стр. 22
18	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		- развивать память, внимание, через решение примеров	Стр.23
19	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение.	1		- узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур; - называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата); - называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв; - коррекция мелкой моторики через упражнение на построение прямоугольника (квадрата).	Стр. 30,31,33
20	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.	1		- называть арифметические действия, компоненты, знаки действий; - выполнять устные вычисления в пределах 100 с переходом через разряд;	Стр. 22,23
21	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	1		- слушать учителя и вступать в диалог; - коррекция речи. Учить последовательности выражения мысли.	Стр. 23
22	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1		- коррекция мышления. Развивать последовательность мышления. Учить выделять главное, существенное при решении задач.	Стр. 24,25
23	Решение арифметических задач.	1			Стр. 23-25
24	Круг. Окружность.	1		-знакомиться с новыми понятиями; -различать окружность и круг среди других геометрических фигур; - коррекция мышления. Учить сравнивать, сопоставлять.	Стр.32,33
25	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия в	1		- самостоятельно выполнять задания; -учить применять полученные знания при	Стр. 26

	пределах 100».			выполнении заданий; - развивать целенаправленность в работе.	
26	Работа над ошибками.	1		- исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; - коррекция мышления. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	Карточки
ТЫСЯЧА					
Нумерация (в пределах 1000)					
27	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.	1		- читать, записывать числа в пределах 1000; - получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;	Стр. 34-36
28	Получение трехзначных чисел. Чтение и запись трехзначных чисел.	1		- располагать числа в порядке возрастания и убывания; - коррекция речи. Расширять пассивный словарь. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.	Стр. 37,38
29	Периметр многоугольника.	1		- воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра; - находить периметр многоугольника; - решать задачи практического содержания на нахождение периметра; - коррекция памяти. Развивать долговременную память.	Стр. 71-73
30	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1		- называть разряды и классы чисел; - определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе; - записывать числа в разрядную таблицу; - коррекция речи через использование новых слов.	Стр.38,39
31	Счет разрядными единицами до 1000 и от 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1,10,100.	1		- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;	Стр.40,41
32	Сумма разрядных слагаемых.	1		- представлять суммы разрядных слагаемых в виде	Стр. 42

				числа; - коррекция внимания. Воспитывать устойчивость внимания.	
33	Разложение на разрядные слагаемые.	1		- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - коррекция мышления. Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	Стр. 42
34	Периметр многоугольника.	1		- воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра; - находить периметр многоугольника; - решать задачи практического содержания на нахождение периметра; - коррекция внимания. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.	Стр. 73
35	Округление чисел.	1		- определять круглое число среди других чисел; - воспроизводить алгоритм округления чисел до заданного разряда; - коррекция мышления. Учить выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление) .	Стр. 43-45
36	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		- самостоятельно выполнять задания; - применять полученные знания при выполнении заданий; - коррекция памяти. Выбатывать навыки прочного запоминания.	Карточки
37	Работа над ошибками.	1		- исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; - коррекция мышления. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	Карточки
Римская нумерация.					
38	Римская нумерация.	1		- способствовать развитию мыслительных процессов, речи, ориентировки в пространстве;	Стр.45,46

				- расширять кругозор учащихся; - коррекция памяти. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	
39	Периметр многоугольника.	1		- воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра; - находить периметр многоугольника; - решать задачи практического содержания на нахождение периметра; - развивать глазомер.	Стр.74
Меры стоимости, длины, массы.					
40	Меры стоимости. Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1		- называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения; - записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку;	Стр. 46
41	Меры длины. Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.	1		- решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы);	Стр. 46-48
42	Меры массы. Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	1		- пользоваться таблицей соотношения мер;	Стр. 48-51
43	Закрепление. Меры стоимости, длины, массы.	1		- коррекция памяти. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	Стр. 46-51
II ЧЕТВЕРТЬ (37 часов)					
44	Треугольники. Построение.	1		- узнавать треугольник среди других геометрических фигур; - называть количество углов, вершин и сторон треугольника, треугольник буквами; - называть стороны треугольника (боковые стороны, основание); - строить треугольник с помощью чертежных инструментов; - измерять стороны треугольника; - коррекция восприятия. Учить воспроизводить и	Стр. 74-76

				сопоставлять фигуры по образцу, по заданию.	
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.					
45	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	1		- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) - решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении; - понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; - коррекция мышления. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.	Стр. 51,52
46	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			Стр. 51,52
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			Стр. 53
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.					
48	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		- узнавать и называть круглые десятки и сотни; - выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку); - корректировать и развивать зрительное восприятие и мыслительную деятельность.	Стр.54-56
49	Различение треугольников по видам углов.	1		- различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный); - определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла; - строить треугольник с помощью чертежного инструмента; - развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.	Стр. 76-79
50	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		- выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд; - решать простые арифметические задачи	Стр.57-58

				практического содержания с круглыми десятками и сотнями; - корректировать мышление, развивать речь учащихся, учить выделять главное.	
51	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание круглых чисел».	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Стр.58,59
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.					
52	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		- раскладывать числа на разряды и разрядные слагаемые;	Стр. 59-61
53	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		- считать в пределах 1000 числовыми группами; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд; - осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности; - решать простые арифметические задачи практического содержания; - коррекция внимания. Приучать обучающихся проверять правильность собственных действий.	Стр.61-63
54	Различение треугольников по видам углов.	1		- различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный); - определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла; - строить треугольник с помощью чертежного инструмента; - коррекция мышления. Развитие навыков группировки и классификации.	Стр. 76-79
55	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		- считать в пределах 1000 числовыми группами; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд;	Стр. 64-66
56	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		- осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности; - решать простые арифметические задачи	Стр.67-70

				практического содержания;	
Разностное и кратное сравнение чисел.					
57	Разностное сравнение чисел.	1		- воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел; - решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?". Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.; - сравнивать числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?"; - коррекция и развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей.	Стр. 83-85
58	Решение задач на разностное сравнение.	1			Стр. 85-87
59	Различение треугольников по длинам сторон.	1		- воспроизводить определения видов треугольников по длинам сторон; - различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный); - называть треугольник буквами; - измерять с помощью линейки и определять вид треугольника; - строить треугольники с помощью чертежных инструментов; - развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.	Стр. 79-81
60	Кратное сравнение чисел.	1		- воспроизводить алгоритм кратного сравнения чисел; - решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "Во сколько больше (меньше) ...?". Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.; - сравнивать числа (с вопросами: "Во сколько больше	Стр. 87,88
61	Решение задач на кратное сравнение.	1			Стр. 89
62	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1			Стр. 90-91

				(меньше) ...?"; - коррекция мышления. Учить сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД.					
Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд.					
63	Сложение трехзначного числа с однозначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	1		- выполнять сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик); - осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы; - слушать объяснения учителя; - понимать инструкцию к учебному заданию; - развивать последовательность мышления.	Стр. 92
64	Различение треугольников по длинам сторон.	1		- воспроизводить определения видов треугольников по длинам сторон; - различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный); - строить треугольники с помощью чертежных инструментов; - развивать глазомер, мелкую моторику, аккуратность при работе с карандашом.	Стр. 82
65	Сложение трехзначного числа с двузначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	1		- выполнять сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик); - осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы;	Стр. 93
66	Сложение трехзначных чисел.	1		- решать простые арифметические задачи практического содержания;	Стр. 93-94
67	Сложение трехзначных чисел.	1		- развивать самостоятельность, умение применять полученные знания, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Стр.95,96
68	Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1			Стр. 97
69	Построение треугольников.	1		- моделировать и строить треугольники разных видов	Стр.82

				с помощью чертежных инструментов; -коррекция мелкой моторики посредством выполнения фигуры из разных материалов.	
70	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	1		- познакомить с правилом (алгоритмом) вычитания чисел с переходами через разряд; - выполнять вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик);	Стр. 97,98
71	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	1		- осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению разности;	Стр. 98
72	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	1		- слушать объяснения учителя;	Стр.99
73	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	1		- коррекция мышления. Учить сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.	Стр. 100
74	Вычисление периметра треугольников.	1		- строить треугольник с помощью чертежных инструментов; - измерять стороны треугольника; - вычислять периметр треугольника; - коррекция мелкой моторики. Формировать навыки работы с чертёжными инструментами.	Стр. 75
75	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	1		- выполнять вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик);	Стр. 100,101
76	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	1		- решать простые арифметические задачи практического содержания;	Стр.101
77	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	1		- понимать инструкцию к учебному заданию; - развивать устную, связную речь, мышление через решение примеров на вычитание.	Стр.102,103
78	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд».	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Стр. 70
79	Обобщающий урок по теме «Треугольники».	1		- систематизировать знания по теме «Треугольник»; - развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на	Стр. 83

				вопросы учителя.	
80	Работа над ошибками.	1		- обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Карточки
III ЧЕТВЕРТЬ (53 часа)					
81	Построение треугольников.	1		- моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов; - развивать чертежные навыки, глазомер.	Стр.187,188
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.					
82	Нахождение одной доли предмета, числа.	1		- получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности;	Стр. 109-111
83	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1		- использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа; - находить одну, несколько долей числа; - решать задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа; - коррекция внимания, мышления, памяти. Учить выделять главное, существенное.	Стр. 111,112
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ					
Обыкновенные дроби.					
84	Обыкновенная дробь, ее образование.	1		- образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби;	Стр.113,114
85	Запись и чтение обыкновенных дробей.	1		-коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	Стр. 114, 115
86	Построение треугольников.	1		- моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов; - развивать чертежные навыки, глазомер.	Стр.189,190
87	Числитель, знаменатель дроби.	1		- различать числитель и знаменатель дроби; - использовать математическую терминологию при образовании дробей; - развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.	Стр. 116,117
88	Сравнение дробей с одинаковыми	1		- сравнивать доли;	Стр. 118

	знаменателями.			- определять количество долей в одной целой;	
89	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1		- сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей;	Стр.119,120
90	Сравнение дробей с единицей.	1		- сравнивать дроби с одинаковыми числителями; -коррекция памяти, мышления. Учить сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.	Стр. 120,121
91	Круг, окружность.	1		- узнавать, различать круг и окружность среди других фигур; - развивать восприятие и осмысление изображенного на чертеже.	Стр.190
92	Дроби правильные	1		- классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные); - узнавать и различать правильные и неправильные дроби; - коррекция памяти. Выбатывать навыки прочного запоминания.	Стр. 121,122
93	Дроби неправильные	1			Стр. 123
94	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	1			Стр.124
95	Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа.	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Стр. 124,125
96	Линии в круге. Радиус.	1		- давать определение радиусу; - обозначать радиус окружности, круга: R. - узнавать, различать линии в круге и находить радиус; - строить окружность по заданному радиусу; - развивать чертежные навыки.	Стр. 190,191
Умножение чисел 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100.					
97	Умножение 10,100 на число.	1		- использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров; - выполнять умножение (деление) чисел 10, 100 и на 10, 100; - решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме; - коррекция эмоциональной сферы. Учить правильно,	Стр. 125,126
98	Деление на 10, 100 без остатка.	1			Стр. 126,128
99	Деление на 10, 100 с остатком.	1			Стр. 127,129
100	Умножение и деление числа на 10, 100.	1			Стр. 125-129

				взаимодействовать с одноклассниками и учителем; - вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по алгоритму.	
101	Линии в круге. Диаметр.	1		- давать определение диаметру; - обозначать диаметр окружности, круга: D. - узнавать, различать линии в круге и находить диаметр; - строить окружность по заданному диаметру; - коррекция мышления через упражнение на сравнение.	Стр.191,192
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.					
102	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Замена крупных мер мелкими мерами.	1		- называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения; - записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку; - пользоваться таблицей соотношения мер; - выражать числа, полученные при измерении в более мелких или крупных мерах; - коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения. Учитывать отстаивать свою точку зрения.	Стр. 130
103	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена крупных мер мелкими мерами.	1			Стр. 131,132
104	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Замена мелких мер крупными.	1			Стр. 133
105	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Замена мелких мер крупными.	1			Стр.133
106	Линии в круге. Хорда.	1		- давать определение хорде; - узнавать, различать линии в круге и находить хорду; - строить хорду в окружности;	Стр.192

				- развитие зрительного восприятия и узнавания.	
107	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1		- пользоваться таблицей соотношения мер; - выражать числа, полученные при измерении в более мелких или крупных мерах; - решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме; - развивать вычислительные навыки; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Стр. 134,135
108	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 10, 100».	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность, умение применять полученные знания при выполнении заданий.	Стр.135,136
109	Меры времени. Год.	1		- называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения; - пользоваться таблицей соотношения мер времени; - иметь представление о високосном годе; - обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации; - коррекция памяти. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	Стр. 136,137
Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.					
110	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		- узнавать и различать круглые десятки среди других чисел; - выполнять умножение круглых десятков на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку); - решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа; - формировать умение работать по словесной инструкции.	Стр.137-139
111	Построение круга и линий в круге.	1		- классифицировать линии в круге;	Стр. 193

				- строить линий в круге в соответствии с заданием; - коррекция мышления, представлений. Расширять представления через сопоставления, сравнения; - коррекция мелких мышц рук.	
112	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		- узнавать и различать круглые сотни среди других чисел;	Стр.139
113	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1		- выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку);	Стр. 140
114	Деление круглых сотен на однозначное число.	1		- решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа (производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи); - коррекция мышления. Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез.	Стр. 140,141
115	Масштаб.	1		- давать определение масштаба; - строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе; - изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе; - развивать восприятие зрительного образа, слова и моторного акта, связанного с построением.	Стр. 193
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.					
116	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		- раскладывать числа на разряды;	Стр. 142,143
117	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		- выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик); - производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать	

				ответ на вопрос задачи; - коррекция и развитие памяти (долговременной).	
118	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		- раскладывать числа на разряды; - знать алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд;	Стр. 147-148
119	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		- выполнять арифметическое действие в соответствии с алгоритмом; - слушать учителя; - решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме; - коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения. Учить отстаивать свою точку зрения.	Стр. 147-149
120	Масштаб.	1		- давать определение масштаба; - строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе; - изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе; - корректировка восприятия. Учить воспроизводить и сопоставлять различные фигуры по образцу, по заданию.	Стр. 194
121	Решение примеров в несколько действий.	1		- раскладывать числа на разряды; - знать и выполнять порядок действий в числовом выражении в 2-3 действия;	Стр. 150-152
122	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		- выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик);	Стр. 153-154
123	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		- решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме; - формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.	Стр. 158-159

124	Обобщающий урок пройденного материала.	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - учить применять полученные знания при выполнении заданий; - коррекция речи. Учить последовательности выражения мысли.	Стр.194,195
125	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		- выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд; - развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры».	Стр. 160-162
126	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд».	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность, умение применять полученные знания при выполнении заданий.	Стр. 164,165
127	Проверка умножения.	1		- использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления; - выполнять проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением); - развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления; - коррекция памяти. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	Стр. 162,163
128	Проверка деления.	1			Стр. 163,164
129	Занимательный урок по геометрическому материалу.	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - учить применять полученные знания при выполнении заданий; - коррекция речи. Учить последовательности выражения мысли.	карточки
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.					

130	Умножение чисел вида 16х3.	1		- знакомство с алгоритмом умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; - называть компоненты арифметических действий; - использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения; - выполнять умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик); - вырабатывать навыки прочного запоминания. - развивать вычислительные навыки; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	Стр.165,166
131	Умножение чисел вида 125х3.	1			Стр. 167,168
132	Умножение чисел вида 153х3, 275х3.	1			Стр. 168,169
133	Умножение чисел вида 150х3.	1			Стр.169,170
IV ЧЕТВЕРТЬ (41 час)					
134	Многоугольники. Периметр многоугольника.	1		- различать многоугольники; - воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата; - строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов; - расширять представления через сопоставления, сравнения.	Стр. 215,216
135	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		- знать алгоритм умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд; -работать в соответствии с алгоритмом; - знать и выполнять порядок действий в числовом выражении в 2-3 действия; - моделировать содержание задачи; - выполнять решение и записывать ответ задачи; - коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; - выдвигать возможные способы их решения.	Стр. 171,172

136	Деление чисел вида $34:2$.	1		- называть компоненты арифметических действий; - знакомство с алгоритмом деления двузначного числа на однозначное; - выполнять деление двузначных чисел на однозначное число в пределах 1000 (с записью примера в столбик) в соответствии с алгоритмом; - способствовать развитию мышления, речи, внимания, вычислительных навыков.	Стр.172,173
137	Деление чисел вида $462:2$, $186:3$.	1		- использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма деления;	Стр.173,174
138	Деление чисел вида $632:4$.	1		- выполнять письменные приемы вычисления деления в пределах 1000 (с записью примера в столбик) в соответствии с алгоритмом; - слушать учителя; - развивать вычислительные навыки; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Стр.174,175
139	Треугольники. Периметр треугольника.	1		- узнавать треугольник среди других геометрических фигур; - называть количество углов, вершин и сторон треугольника; - называть треугольник буквами; - различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный); - различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный); - строить треугольники с помощью чертежных инструментов; - коррекция речи. Учить последовательности выражения мысли.	Стр. 215,216
140	Деление чисел вида $525:5$.	1		- слушать объяснения учителя;	Стр.176
141	Деление чисел вида $306:3$.	1		- выполнять арифметическое действие в соответствии с алгоритмом; - воспроизводить в устной речи алгоритм	Стр.176

				выполнения математической операции с использованием математической терминологии; - корректировать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритмов выполнения арифметических действий.	
142	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		- знать порядок действий в числовом выражении в 2-3 действия; - выполнять письменные приемы вычисления умножения и деления в пределах 1000 (с записью примера в столбик);	Стр.177
143	Решение числовых выражение в 2-3 действия.	1		- производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи; - воспитывать положительную мотивацию к обучению через решение жизненных задач; - развивать логического мышления и вычислительных навыков учащихся.	Стр.178
144	Прямоугольник. Квадрат.	1		- давать определение прямоугольника (квадрата); - узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур; - называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата); - называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам; - коррекция мелких мышц рук.	Стр. 216-218
145	Решение числовых выражение в 2-3 действия.	1		- знать порядок действий в числовом выражении в 2-3 действия;	Стр.179
146	Решение примеров и задач на деление.	1		- выполнять письменные приемы вычисления умножения и деления в пределах 1000 (с записью примера в столбик);	Стр.180-182
147	Решение примеров и задач на деление.	1		- моделировать содержание задачи;	Стр.183-186

				- выполнять решение и записывать ответ задачи; - коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; - выдвигать возможные способы их решения.	
148	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд».	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность, умение применять полученные знания при выполнении заданий.	Стр.186
149	Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.	1		- называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата); - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам; - строить диагонали и их называть свойства; - развивать глазомер, мелкую моторику, аккуратность при работе с карандашом.	Стр. 218-221
150	Работа над ошибками.	1		- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	карточки
ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000.					
Повторение.					
151	Нумерация чисел пределах 1000.	1		- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - располагать числа в порядке возрастания и убывания; - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000; - называть разряды и классы чисел; - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - коррекция памяти. Совершенствовать навыки прочного запоминания.	Стр.196-197
152	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		- знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд; - выполнять арифметическое действие в соответствии с алгоритмом;	№ 35, 43,49,76,81

				- слушать собеседника, вступать в диалог; - ориентироваться в учебнике; - воспитывать у учащихся настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.	
153	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		- называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами); - коррекция эмоциональной сферы. Учить правильно, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	№ 26, 30, 41
154	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		- знать соотношения мер или уметь пользоваться таблицей; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин письменно; - решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении; - слушать собеседника; - уметь применять полученные знания при выполнении заданий; - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.	№59,60,61-68
155	Умножение чисел в пределах 1000.	1		- воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления в процессе решения примеров;	№ 95, 97, 102, 127,142
156	Деление чисел в пределах 1000.	1		- выполнять письменные приемы вычисления умножения и деления в пределах 1000 (с записью примера в столбик);	№ 121, 131,133
157	Решение примеров в несколько действий.	1		- выполнять порядок действий в числовом выражении в 2-3 действия; - развивать наблюдательность, мышление, память.	№24, 70, 112
158	Решение примеров в несколько действий.	1		- знать и выполнять порядок действий в числовом выражении в 2-3 действия;	№ 125,140,155

				- развивать вычислительные навыки; коррекция памяти и мышления через определение порядка действий при решении примеров в несколько действий.	
159	Решение примеров и задач.	1		- моделировать содержание задачи; - выполнять решение и записывать ответ задачи; - выполнять все действия в пределах 1000; - коррекция самооценки. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, ошибкам.	№ 9, 11, 15, 18
160	Круг. Линии в круге.	1		- различать круг и окружность среди других геометрических фигур; - называть элементы круга, окружности; - строить окружность с помощью циркуля; - узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр, хорда) и строить их в окружности, круге; - обозначать радиус – R, диаметр - D; - коррекция мелкой моторики. Формировать навыки работы с чертёжными инструментами.	Карточки
161	Решение примеров и задач.	1		- выполнять арифметическое действие в соответствии с алгоритмом;	№ 20, 21, 108
162	Решение примеров и задач.	1		- называть и выполнять порядок действий в числовом выражении в 2-3 действия; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи; - обсуждать возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения; - воспитывать положительную мотивацию к обучению через решение жизненных задач.	36,38, 118

163	Итоговая контрольная работа.	1		- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность, умение применять полученные знания при выполнении заданий.	
164	Работа над ошибками.	1		- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	карточки
165	Геометрические тела. Куб. Брус. Шар.	1		- узнавать и различать геометрическое тело – куб, брус, шар. - называть предметы, имеющие форму куба, бруса, шара; - работать над расширением зрительного восприятия.	Стр. 221-222
166	Умножение и деление круглых десятков и сотен.	1		- узнавать и называть круглые десятки и сотни; - выполнять умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число; - способствовать развитию слухового восприятия развитие связной устной речи через полные, развернутые ответы.	Стр.213,214
167	Составление и решение примеров по описанию.	1		- называть арифметические действия, их компоненты; - составлять примеры по описанию; - способствовать развитию вычислительных навыков, мыслительных процессов, речи.	№ 104, 141,143, 149
168	Решение задач практического характера.	1		- производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи;	№37, 134, 136, 137
169	Решение задач практического характера.	1		- способствовать развитию мышления, речи, внимания, вычислительных навыков.	№109, 144, 150, 156
170	Обобщающий урок «Геометрические фигуры».	1		- закрепить понятия геометрических фигур; - упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур; - отрабатывать навыки работы с чертежными инструментами; - упражнять учащихся в умении обобщать предметы	

				по определенным признакам; - развивать память, внимание, мышление; - развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.	
171	Урок – конкурс «Лучший счетовод»	1		- совершенствовать вычислительные навыки; - развивать память, логическое мышление; - прививать интерес к предмету.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дидактические игры и упражнения А.А.Катаева, Е.А.Стребелева.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
2. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Занимательная математика Я.И.Перельман. Эксмо, 2017.
5. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя – дефектолога. О.Д. Бибина. Издательство: Владос, 2005.
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова. — М.: Просвещение, 1992.
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Пр., 2011 г.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Путешествие по стране геометрии В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврич, 1994.
11. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

12. «Математика. 5 класс. Перова М.Н., Г.М. Капустина. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ», Москва, Издательство: "Просвещение", 2020 г.
13. «Математика. 5 класс». Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, М.Н. Перова, И.М. Яковлева

14. Справочник по математике (геометрия) 5-9 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. А. Г. Саламатова – М.: Владос, 2014.