Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено
приказом № 32 от 28.08.2024г.
Директор КГБОУ «Маралихинская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

**Рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»
образовательная область - обществознание
Начальное общее образование
для 8 классов
Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Суворова Т.А., учитель истории

Маралиха, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению

элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Тесты
---	------------------	------------------	-------

1.	Введение	1	-
2.	Российское государство в конце XVII(17) – начале XVIII (18) века	16	1
3.	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	15	1
4.	Российская империя в первой половине XIX (19) века	18	1
5.	Россия во второй половине XIX (19) – начале XX (20) века	13	1
	Итого	63	4
	Всего		67

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;

- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 1.					
1	Введение. Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени.	1	Формирование представлений о учебном предмете «История Отечества». Обсуждение учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов.	Слушают рассказ учителя о учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Делают вывод о значимости, изучения истории России.
Глава 1. Российское государство в конце XVII(17) – начале XVIII (18) века – 17 ч.					
2	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.	1	Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другим странами. Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Работа с родословной царей династии Романовых.	Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя. Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей.	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века». Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII

					веке. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых.
3	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.	1	<p>Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Описание «потешных» игр Петра I.</p> <p>Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».</p> <p>Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I.</p> <p>Работа с лентой времени.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх.</p> <p>Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают.</p> <p>Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник.</p> <p>Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей.</p> <p>Описывают «потешные» игры Петра.</p> <p>Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.</p> <p>Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.</p>
4	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	<p>Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.</p> <p>Введение новых терминов:</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией.</p> <p>Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах».</p> <p>Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».</p> <p>Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и</p>	<p>Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича.</p> <p>Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о</p>

			«тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Формулирование вывода- итога правления Софьи.	Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания. Делают вывод с помощью учителя.	престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями. Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века.
5	Воцарение Петра I(1689-1725). Строительство флота.	1	Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрельцком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами». Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу.	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания
6	Азовские походы.	1	Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на

			<p>презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Совершенствование умений делать выводы на основе текста.</p>	<p>не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями. Выражают вывод с помощью учителя.</p>	<p>вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России. Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста.</p>
7	<p>Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.</p>	1	<p>Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещения, перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись в тетрадь кратких</p>	<p>Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву.</p>	<p>Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое</p>

			<p>сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги.</p>		<p>посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Пётр I возвратился в Москву.</p>
8	Начало Северная война (1700-1721).	1	<p>Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. Работа с лентой времени</p>	<p>Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.</p>	<p>Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных</p>

					офицеров-наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны.
9	Первые победы над шведами.	1	<p>Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа.</p> <p>Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотнесение дат с событиями.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей, переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)</p> <p>Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии.</p> <p>Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России.</p> <p>Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотносят даты с событиями.</p>
10	Основание	1	Формирование представления о	Смотрят видеоматериал «Город	Смотрят видеоматериал «Город

	Петербурга.		<p>строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)</p>	<p>Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя.</p>	<p>Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.</p> <p>Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают.</p>
11	Продолжение Северной войны. Полтавская битва: разгром шведов	1	<p>Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение.</p> <p>Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».</p>	<p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают. Показывают на карте</p>	<p>Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов:</p>

			<p>Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Выявление причин победы русской армии Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой».</p>	<p>направления русской и шведской армий. Отмечают на ленте времени историческую дату. Показывают на карте направления русской и шведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Схема «Расположение войск в Полтавской битве» Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою). Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя.</p>	<p>«регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с событиями.</p>
12	Завершение Северной войны.	1	<p>Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль»,</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на абордаж», запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на абордаж», объясняют, запоминают.</p>

			<p>«брать на бордаж».</p> <p>Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником.</p> <p>Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».</p>	<p>с событиями, используя опорные слова и помощь учителя.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя.</p> <p>Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.</p>	<p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника.</p> <p>Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий”. Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император».</p>
13	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	<p>Знакомство с заслугами Петра I в промышленности и сельском хозяйстве, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись основных нововведений. Формулирование вывода об исторических заслугах Петра I.</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о переменах в промышленности и сельском хозяйстве, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают основные нововведения.</p> <p>Слушают вывод об исторических заслугах Петра I.</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе о переменах в промышленности и сельском хозяйстве, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают основные нововведения с указанием дат.</p> <p>Делают вывод об исторических заслугах Петра I.</p>
14	Изменения в управлении государством.	1	<p>Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I.</p> <p>Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос.</p> <p>Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управление государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят</p>

			<p>«абсолютизм».</p> <p>Выполнение задания в тетради: запись губерний России.</p> <p>Работа со схемой в учебнике «Схема управления Россией при Петре I».</p>	<p>«абсолютизм», записывают, запоминают.</p> <p>Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.</p> <p>Рассматривают схему в учебнике «Схема управления Россией при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя.</p>	<p>и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.</p> <p>Рассматривают схему в учебнике «Схема управления Россией при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы.</p>
15	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	<p>Ознакомление с новыми законами Петра I «табель о рангах», «закон о единовластии».</p> <p>Нахождение в учебнике значение термина «вице - канцлер».</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Чтение текста учебника о единонаследии.</p>	<p>Знакомятся с новыми законами Петра I «табель о рангах», «закон о единовластии». Отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают значение термина «вице - канцлер», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, о единовластии.</p> <p>Соотносят события, работают в парах под контролем учителя. Читают текст учебника о единонаследии.</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в учебнике значение термина «вице - канцлер».</p> <p>Работают с информацией, рассказывают, для каких целей был создана «табель о рангах». Отвечают, какие изменения произошли при введении новых законов.</p> <p>Соотносят события, работают в парах. Читают текст учебника о единонаследии.</p>
16	Образование и культура при Петре I.	1	<p>Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало».</p> <p>Записывают основные нововведения:</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные</p>

			<p>Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России.</p>	<p>новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России.</p>	<p>нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.</p>
17	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	<p>Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выразилось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выразилось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией.</p>
18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в	1	<p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода.</p>	<p>Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест самостоятельно.</p>

	конце 17 – начале 18 века».		Выполнение теста.		
Глава 2. Российская империя после Петра I(1725 – 1801) – 16 ч.					
19	Екатерина I и Петр II.	1	<p>Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов».</p> <p>Введение нового понятия «Дворцовые перевороты».</p> <p>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».</p> <p>Обсуждение отрывка.</p> <p>Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности.</p>	<p>Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов».</p> <p>Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.</p>	<p>Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов».</p> <p>Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взойшел на престол. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.</p>
20	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1	<p>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».</p> <p>Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.</p> <p>Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меншикова.</p>	<p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают.</p> <p>Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью</p>	<p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II.</p> <p>Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить».</p> <p>Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова: -почему Александр Меншиков опекал юного царя?</p>

			Работа с лентой времени.	учителя.	-почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - какие причины отстранения А.Д. Меншикова? -что произошло с семьёй А. Меншикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого. Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.
21	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Объяснить значение терминов: «верховный тайный совет», «канцлер», «верховники», «Доимочный приказ», «тайная казна», «Парижский корпус», «Кадетский корпус», «кандалы». Работа с лентой времени.	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя. Записывают значение терминов в тетрадь: «Парижский корпус», «Кадетский корпус», «кандалы».	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Находят и объясняют значение терминов: «Парижский корпус», «Кадетский корпус», «кандалы».
22	Наследники Анны Иоанновны. Конец	1	Познакомить с порядком наследования Российского	Слушают рассказ учителя, работают с учебником. Составляют рассказ по	Слушают рассказ учителя, самостоятельно работают с

	бионовщины.		престола по велению Анны Иоановны. Составляют рассказ. Работают с лентой времени.	плану с помощью учителя. Работают с лентой времени. Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность, сопоставляют даты. Соотносят год в век при помощи учителя.	учебником. Составляют рассказ по плану. Работают с лентой времени. Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность, сопоставляют даты. Соотносят год в век.
23	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра 1.	1	Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями.	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают дату в тетрадь начала правления. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием.
24	Войны России в период правление Елизаветы Петровны.	1	Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: "их легче истребить, чем"	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Работают с иллюстративным материалом, называют имена	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена

			<p>победить”.</p> <p>Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века»</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p>	<p>военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III).</p> <p>Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p>	<p>военачальников, запоминают.</p> <p>Объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.</p> <p>Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p>
25	Воцарение Петра III.	1	<p>Описание воцарения Петр III, рассказ учителя. Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства».</p> <p>Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста.</p> <p>Введение новых терминов: «манифест», «отречение».</p> <p>Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение.</p> <p>Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают.</p> <p>Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец.</p> <p>Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение».</p> <p>Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).</p>
26	Россия в эпоху Екатерины	1	<p>Формирование представлений о России в эпоху правления</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Слушают ответ на вопрос, кто, когда и</p>	<p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Находят ответ на</p>

	Великой.		<p>Екатерины II, вводная беседа учителя.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Запись даты в тетрадь. Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение.</p> <p>Составление характеристики личности Екатерины II.</p>	<p>при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву</p> <p>Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь.</p>	<p>вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают.</p> <p>Составляю характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники.</p>
27	Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	<p>Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.</p> <p>Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный».</p> <p>Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями.</p> <p>Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей,</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают.</p> <p>Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя.</p> <p>Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют.</p> <p>Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей,</p>

			преданных государыне и Отечеству		братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством.
28	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	<p>Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией. Просмотр видеоматериала, обсуждение. Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог). Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание. Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени». Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий. Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком. Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают.</p>

29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).	1	<p>Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу. Соотносят исторические даты с событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией.</p>
30	Как управляла Россией Екатерина II.	1	<p>Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие»,</p>	<p>Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа,</p>	<p>Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения</p>

			«именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства.	подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу. Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства.	документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства.
31	Восстание Пугачёва.	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах). Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах.
32	Развитие образования при Екатерина II.	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионы». Чтение, выделение главного в	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают. Читают адаптированный	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь.

			историческом материале.	текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя).	Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.
33	Конец правления Екатерины Великой.	1	Расширить представление о периоде успешного развития экономики, сельского хозяйства, образования и культуры на конечном этапе правления Екатерины Великой. Работа над пониманием новых слов: «Капиталисты» крестьяне. Работают с лентой времени.	Слушают учителя. Работают с учебником. Читают значения новых слов: «Капиталисты» крестьяне. Работают с лентой времени. Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность, сопоставляют даты. Соотносят год в век при помощи учителя.	Слушают учителя. Самостоятельно работают с учебником. Выделяют в тексте новые слова: «Капиталисты» крестьяне, дают им объяснения, используя словарь. Работают с лентой времени. Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность, сопоставляют даты. Соотносят год в век.
34	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)». Выполнение теста.	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода. Выполнение теста.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века – 19 ч.					
35	Отношение России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	1	Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.	Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы.	Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.
36	Великий князь Павел Петрович.	1	Формирование понятий об изменениях, которые произошли	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла

			<p>во времена правления Павла I вступительное слово учителя.</p> <p>Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I.</p> <p>Чтение биографии Павла I, пересказ.</p> <p>Заполнение кроссворда «Россия в период правление Павла Первого».</p>	<p>царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I.</p> <p>Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя.</p> <p>Заполняют кроссворд «Россия в период правление Павла Первого».</p>	<p>I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.</p> <p>Геополитическое положение России: изменение территории) Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала.</p> <p>Заполняют кроссворд «Россия в период правление Павла Первого».</p>
37	Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	1	<p>Познакомить с процессом участия России в союзе Европейских государств против войск Наполеона. Соотнесение исторических дат с событиями, личностями. Работа над пониманием новых слов: «мичман».</p> <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос какое участие приняла Россия в конце 18 века в войне против войск Наполеона. Работают с лентой времени.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы. Работают с учебником.</p> <p>Читают значения новых слов: «мичман». Работают с лентой времени.</p> <p>Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность, сопоставляют даты. Соотносят год в век при помощи учителя.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно работают с учебником. Работают с лентой времени. Выделяют в тексте новые слова: «мичман», дают им объяснения, используя словарь.</p> <p>Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность, сопоставляют даты. Соотносят год в век.</p>
38	Переход Суворова через Альпы.	1	<p>Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями, личностями.</p>	<p>Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение.</p> <p>Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца.</p> <p>Отмечают на ленте времени военные</p>	<p>Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца.</p>

				события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя.	Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями.
39	Правление Павла I.	1	Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ. Заполнение кроссворда «Россия в период правление Павла Первого».	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Заполняют кроссворд «Россия в период правление Павла Первого».	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории). Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют кроссворд «Россия в период правление Павла Первого».
40	Император Александр I.	1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают. Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя. Записывают в тетрадь черты личности Александра I. Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова). Соотносят даты с событиями с помощью учителя.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Составляют характеристику

					исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями
41	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1	<p>Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя.</p> <p>Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах».</p> <p>Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве).</p> <p>Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.</p> <p>Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.</p> <p>Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.</p> <p>Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение.</p>
42	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	<p>Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Описание планов Александра I и Наполеона.</p> <p>Нахождение ответов на вопросы к параграфу.</p>	<p>Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона.</p> <p>Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной</p>	<p>Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую</p>

				войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника.	перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона.
43	Битва за Смоленск.	1	Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов»	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом. Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры.
44	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения. Записывают значение новых	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против

			<p>сражение», «флеши».</p> <p>Описание хода и итога Бородинского сражения.</p> <p>Работа со схемой Бородинского сражения.</p> <p>Формулирование вывода.</p>	<p>терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя.</p> <p>Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение.</p>	<p>армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение.</p>
45	Наполеон в Москве.	1	<p>Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях».</p> <p>Знакомство с целью собрания военного совета в Филях.</p> <p>Нахождение информации о решении Кутузова.</p> <p>Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.</p> <p>Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке.</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы. Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Выполняют задание на карточке с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.</p>

					Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать.
46	Александр и Наполеон. Окончание войны.	1	Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Работа с лентой времени. Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем».	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя.	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение.
47	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы.	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы.

	войны с Наполеоном.		экскурсия в музей-панораму Бородинская битва.		
48	Император Николай I (1825 – 1855).	1	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.</p> <p>Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм».</p> <p>Работа с учебником: реформы Николая I.</p> <p>Работа с лентой времени.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с личностью Николая I. Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности. Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.</p>
49	Восстание декабристов.	1	<p>Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя.</p> <p>Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение.</p> <p>Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста</p>	<p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию), Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы.</p>	<p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему</p>

			стихотворения с реальными историческими событиями.		Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод.
50	Реформы Николая I.	1	Знакомство с реформами Николая I, рассказ учителя. Введение новых терминов: «канцелярия», «казнокрад». Работа с историческим документом «Свод законов Российской империи». Рассмотрение вопроса усиления крестьян в обществе.	Слушают рассказ учителя, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое «Свод законов Российской империи». Выписывают в тетрадь реформы которые провел Николай I. Записывают значение новых терминов: «канцелярия», «казнокрад». Слушают об усилении дворян в обществе. Высказывают своё мнение с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое «Свод законов Российской империи». Выписывают в тетрадь реформы которые провел Николай I. Записывают значение новых терминов: «канцелярия», «казнокрад», запоминают. Рассказывают об усилении дворян в обществе. Высказывают своё мнение.
51	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	1	Дать общее представление связи России с Кавказом, рассмотреть ее геополитические интересы и причины войны с горцами. Рассмотрения отношений России с другими странами. Введение новых терминов: «мюродизм», «имамат». Работа с лентой времени.	Слушают информацию о вой не России с Кавказом, отвечают на вопросы. Записывают значение новых терминов: «мюродизм», «имамат». Работают с учебникам при помощи учителя находят причины раздора Росси с другими странами. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней дату включения Кавказа в состав Российской империи. Выражают свое отношение русских писателей и поэтов к Кавказу.	Слушают информацию о вой не России с Кавказом, отвечают на вопросы. Находят в словаре значения новых терминов: «мюродизм», «имамат», записывают запоминают. Работают с учебникам находят причины раздора Росси с другими странами. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней дату включения Кавказа в состав Российской империи. Выражают свое отношение русских писателей и поэтов к Кавказу.
52	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны.	Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от

			<p>Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение.</p> <p>Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Знакомство с итогами Крымской войны.</p>	<p>иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя.</p> <p>Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военачальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны.</p>	<p>европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой». Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России.</p>
53	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	1	<p>Повторение и систематизация знаний по разделу «Российская империя в первой половине XIX века».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов.</p> <p>Выполнение теста.</p>	<p>Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.</p>	<p>Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест.</p>
Глава 4. Россия во второй половине XIX (19) – начале XX (20 века).– 14 ч.					
54	Царь-освободитель	1	Знакомство с биографией	Смотрят видеоматериал, узнают о	Смотрят видеоматериал, рассказывают

	Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.		Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. Работа с лентой времени. Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем освободителем.	детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с помощью учителя.	о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.
55	Международные отношения при Александре II. Россия и средняя Азия.	1	Формирование представлений об международных отношениях при Александре II. Чтение текста учебника об участии отношениях России и Средней Азии. Объяснение новых терминов: «эмират», «колония».	Слушают прочтение текста учебника России и Средней Азии, отвечают на вопросы. Записывают значение новых терминов: «эмират», «колония», запоминают.	Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы. Рассказывают, о международных отношениях России и Средней Азии. Находят и записывают значение новых терминов: «эмират», «колония», запоминают.
56	Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «обмундирование».	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Русско - турецкой войне. Записывают дату начало и окончания	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каких направлениях велась война с Турцией,

			<p>Описание хода и итога Русско - турецкой войне. Формулирование вывода.</p>	<p>войны. Записывают значение новых терминов: «обмундирование», запоминают. Читают о ходе войны, отвечают на вопросы. Показывают на карте положение русских и турецких войск; направления действий русских и турецких войск. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение.</p>	<p>называют за какие крепости шло сражение. Записывают дату начало и окончания войны. Находят и записывают значение новых терминов: «обмундирование», запоминают. Описывают ход войны, используя текст учебника. Показывают на карте положение русских и турецких войск; направления действий русских и турецких войск. Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение.</p>
57	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	<p>Формирование представлений о создании революционных организациях в России: «народники», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «террор», «покушение», «манеж», «караул», «развод караула». Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач революционных организаций. Формулирование вывода по теме урока.</p>	<p>Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании революционных организациях в России: «народники», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Записывают значения терминов: «террор», «покушение», «манеж», «караул», «развод караула». Делают вывод по теме урока с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании революционных организациях в России: «народники», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Находят в словаре, записывают значения терминов: «народники», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», запоминают. Формулируют вывод по теме урока.</p>
58	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия	1	<p>Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности</p>

	Александром III.		<p>портрета Александра III с использованием кейс-метода.</p> <p>Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством.</p> <p>Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.</p>	<p>с помощью учителя.</p> <p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя.</p> <p>Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя.</p>	<p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания.</p> <p>Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью. Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях».</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III. Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают.</p>
59	Российское государство в период правления Александра III.	1	<p>Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих.</p> <p>Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз»</p> <p>Рассказывают о первых рабочих стачках, обсуждение.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.</p> <p>Смотрят презентацию, выделяют главное.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, рассказывают о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение.</p>

60	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1	Формирование представлений об отношениях России с европейскими странами при Александре III. Просмотр мультимедийной презентации. Работа с текста учебника об участии отношениях России с европейскими странами, отвечают на вопросы. Записать дату смерти Александра III.	Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию выделяют главное. Работают с текстом учебника. Находят в учебнике да смерти Александра III записывают в тетрадь.	Слушают сообщения учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы. Находят в учебнике да смерти Александра III запоминают и записывают в тетрадь.
61	Последний Российский император – Николай II.	1	Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала).	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал.	Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II.
62	Россия в начале царствования Николая II.		Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы.	Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы.	Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы.
63	Обострение международных отношений. Война с Японией.		Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Просмотр видеоматериала «Основные	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг»,	Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения,

			<p>сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв. Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота. Нахождение ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.</p>	<p>используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя. Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война.</p>	<p>используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.</p>
64	<p>Революционные выступления 1905-1907 годов.</p>		<p>Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Работа с лентой времени. Выполнение задания на карточке.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени</p>

					исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным.
65	Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.		<p>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника.</p> <p>Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина</p> <p>Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам.</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.</p> <p>Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.</p> <p>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации.</p>
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.		<p>Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.</p> <p>Смотрят мультимедийную</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал</p>

		<p>феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола» Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p>	<p>презентацию. Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями, работают в парах.</p>	<p>выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах.</p>
67	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века).</p>	<p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода. Выполнение теста</p>	<p>Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя.</p>	<p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.</p>