

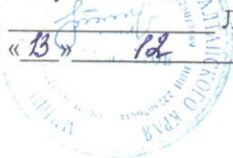
Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования
и науки Алтайского края

Л.С. Терновая
«13» 12 2024



СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения

Протокол от
23.10.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 23.10.2024 № 38

директор КГБОУ

«Маралихинская
общеобразовательная школа-
интернат»

И.В. Павлоцкая



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025 - 2029 годы

с. Маралиха, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
4. Основные направления развития организации.
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	— Конституция Российской Федерации; — Конвенция о правах ребенка; — Конвенция о правах инвалидов; — Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; — Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018, № 10); — Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); — Приказ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; — Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 № 1599); — Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.); — Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н); — Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н); — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н). — Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах

	развития Российской Федерации на период до 2024 года»; — Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: ✓ современная школа ✓ успех каждого ребёнка ✓ поддержка семей, имеющих детей ✓ цифровая образовательная среда ✓ учитель будущего ✓ новые возможности для каждого ✓ социальная активность ✓ социальные лифты для каждого; — Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Региональный уровень: — Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; — Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утверждена постановлением Правительства Алтайского края № 539 от 28.12.2023г.). Уровень образовательной организации: — Приказ № 35/1 от 02.09.2024 г. о разработке программы развития образовательной организации. — Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат» (утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 17.11.2016г. №1809). — Программа развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы.
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 126 баллов из 147 – 85,7% - средний уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание – 31 балла из 48 – 64%; 2) Воспитание – 10 баллов из 22 - 45%; 3) Здоровье – 22 балла из 24– 92%; 4) Творчество – 16 баллов из 29 – 55%; 5) Профориентация – 1 балл из 1 – 100%; 6) Учитель. Школьные команды – 17 баллов из 31 – 55%; 7) Школьный климат – 14 баллов из 19 – 74%; 8) Образовательная среда – 14 баллов из 21 – 67%. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 10. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры. 3. Сформированность школьной команды. 4. Обучение по ФООП. 5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований и требований безопасности. 6. Образовательная деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 7. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.

	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 8. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 9. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 10. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 11. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных возможностей и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 12. Не менее 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; 13. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной реальности. 14. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 15. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. 16. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также родители (законные представители). Координаторы: Павлоцкая Евгения Владимировна – директор; Ефремова Анастасия Владимировна - заместитель директора по учебной работе; Суворова Татьяна Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе.
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г.)	1. Подготовка локальных актов ОО, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (в соответствии с дорожной картой). 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (в соответствии с дорожной картой).

II этап – реализация (2026-2028г.)	1. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы. 2. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы. 3. Коррекция программы.
III этап – обобщающий (2029г.)	1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. 2. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия на выполнение государственного задания. Целевые субсидии. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров.
Контроль реализации	Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ежегодный отчет Администрации образовательной организации о реализации программы (публикация отчета на сайте).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат» (КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»). 2. Основана в 1959 году. 3. ИНН: 2251002293. 4. Учредитель Министерство образования и науки Алтайского края. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ: начальное общее образование, дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия № ЛО35-01260-22/00372447 от 29.01.2016г. (бессрочно), приложение №1 серия 22П01 №0003933; 6. Юридический адрес: 658350 Алтайский край, Краснощековский район, с. Маралиха, ул. 40 лет Победы, 57. Фактический адрес: 658350 Алтайский край, Краснощековский район, с. Маралиха, ул. 40 лет Победы, 57. 7. Контакты: Телефон (факс): (38575)23-1-12; (38575)23-1-22; (38575) 23-1-52. E-mail: sk1503@mail.ru Адрес сайта: https://shkolamaralixinskayakrasnoshhekovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО 52 обучающихся; 8 классов, дети с ОВЗ – 52, инвалидов/детей-инвалидов – 10 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень: Директор - осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Общее собрание работников, Попечительский совет, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание работников**. Участниками Общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Попечительский совет является коллегиальным органом управления Учреждения, созданный для содействия его развития и функционирования. Попечительский совет вносит предложения по формированию основных направлений деятельности Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Содействует укреплению и совершенствованию материально-технической базы школы-интерната, благоустройству его помещений и территории, организации общественного наблюдения деятельности Учреждения, культурному и физическому развитию учащихся и педагогического коллектива школы-интерната, организации их отдыха, администрации и педагогическому коллективу в решении организационно-технических, правовых и иных вопросов, выполнении работ и оказании услуг, требующих участия специалистов, отсутствующих в штатном расписании школы-интерната. Установлению и обеспечению эффективности сотрудничества школы-интерната с местным сообществом, органами государственной власти и местного самоуправления, муниципальными службами, иными коммерческими и некоммерческими организациями и объединениями.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей (законных представителей).

Компетенции Совета Учреждения:

согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении;

согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; определение источников финансирования затрат на ее приобретение;

формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;

рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств;

согласование ежегодного публичного отчета о результатах деятельности Учреждения.

. **Второй уровень** – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение

	учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей директора — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методические объединения: МО учителей начальной школы; МО учителей старших классов, МО классных руководителей, МО воспитателей, МО трудового обучения. Школьное самоуправление. В его состав вошли представители обучающихся с 5 по 9 класс. Основным видом деятельности школы является реализация ФАООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. В условиях реализации требований ФГОС УО педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: ✓ Информационно – коммуникационная технология ✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Технология развивающего обучения; ✓ Здоровьесберегающие технологии; ✓ Технология проблемного обучения; ✓ Игровые технологии; ✓ Технология интегрированного обучения; ✓ Педагогика сотрудничества; ✓ Технологии уровневой дифференциации. В школе имеются современные материально-технические условия, приобретено современное учебное оборудование согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»; электронный журнал «АИС-сетевой край. Образование», электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум». Реализуются образовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (52 обучающихся). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 9 - 12 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Дополнительное образование ведется по программам следующей
--	--

	направленности: ✓ Художественная направленность ✓ Физкультурно-спортивная направленность
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: круглосуточно. Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут (после 2 и 3 уроков) – второй завтрак. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общая численность работников 55 человек, в том числе: 34 человека - персонал, 21 педагогический работник, в том числе учителей -10, воспитателей -9, педагог-психолог -1, учитель-логопед -1. 8 педагогов имеют высшее образование, 7 педагогов имеют среднее специальное образование. На сегодняшний день из педагогов осуществляющий образовательный процесс высшую квалификационную категорию имеют – 6 учителей (40%), первую квалификационную категорию – 6 учителей (60%); из воспитателей: высшую квалификационную категорию имеют – 4 (44%), первую квалификационную категорию – 5 (56%), Педагогический стаж: до 5 лет - 0 человек, от 10 до 15 лет – 3 человека (11%), от 15 до 20 лет – 2 человека (7,7%), свыше 20 лет – 21 человек (81%). Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 человек педагогических работников в возрасте от 55 лет - 5 человек (19%). Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 21 человек (100%). Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов 21 человек (100%). 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник просвещения Российской Федерации», 2 педагога награждены Почетными грамотами Минпросвещения Российской Федерации, 8 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края, Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края отмечены 4 педагога.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат» располагается в селе, не являющимся административным центром. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка, территория школы ограждена, ведется видеонаблюдение. В шаговой доступности:

	✓ Маралихинский дом культуры. ✓ Маралихинская сельская библиотека. Партнерские отношения с учебными заведениями: МБОУ «Маралихинская СОШ», Краснощековская детская библиотека, Центр занятости населения, Егорьевский лицей профессионального образования, Бочкаревский лицей профессионального образования, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Усть-Калманского района» филиал по Краснощековскому району.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 г. 1. В первенстве Алтайского края по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 1 диплом – 2 место. 2. Соревнования по мини – футболу Летней Спартакиады среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 7 дипломов – 1 место. 3. Соревнования по легкой атлетике (бег 800 м) среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 1 диплом – 2 место; 1 диплом – 3 место. 4. Краевой легкоатлетический кросс среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 2 диплома – 1 место; 1 диплом – 2 место; 1 диплом – 3 место. 5. Краевой творческий конкурс плакатов среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Профессия моей мечты»: 7 – сертификатов участников. 6. X краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»: 1 диплом – 3 место. 7. Краевой конкурс профессионального мастерства среди обучающихся, воспитанников школ – интернатов Рубцовского образовательного округа «Лучший по профессии»: 1 – сертификат участника. 8. Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»: 1 диплом – место; 10 дипломов – 3 место; 2 – сертификата участника. 9. Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Дорога жизни»: 1 грамота – 2 место. 10. Всероссийский конкурс «Символ 2022 года»: 1 диплом – 2 место. 11. Международный конкурс декоративно прикладное творчество (Солнечный свет) «Ёлочная игрушка»: 1 диплом – 1 место. 12. Международный конкурс декоративно прикладное творчество (Солнечный свет) День матери «Милой маме»: 1 диплом – 1 место. 13. Международный конкурс декоративно прикладное творчество (Солнечный свет) «Вот и осень!»: 1 диплом – 1 место. 2022 г. 1. В первенстве Алтайского края по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями

	здоровья: 2 диплома – 1 место; 1 диплом – 2 место; 1 диплом – 3 место; 1 диплом – 4 место. 2. Соревнования по мини-футболу Летней Спартакиады среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 6 дипломов – 1 место; 1 диплом – 3 место. 3. Соревнования по легкой атлетике (бег 400 м) среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 1 диплом – 3 место. 4. Соревнования по легкой атлетике (бег 100 м) среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 1 диплом – 3 место. 5. Соревнования по легкой атлетике игра (бочка) среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 2 диплома – 2 место. 6. Соревнования по легкой атлетике (скиппинг) среди обучающихся, воспитанников Краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья: 1 диплом – 4 место. 7. Окружной этап XII краевого фестиваля детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» Рубцовского образовательного округа: 1 диплом – 1 место; 2 диплома – 2 место; 2 диплома – 3 место. 8. Окружной этап конкурса профессионального мастерства обучающихся, воспитанников школ-интернатов «Лучший по профессии», номинация «Швейное дело»: 1 диплом – 3 место. 9. Окружной этап конкурса профессионального мастерства обучающихся, воспитанников школ-интернатов «Лучший по профессии», номинация «Столярное дело»: 1 диплом – 2 место. 10. XI краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»: 1 диплом – 1 место; 1 диплом – 2 место. 11. XII краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» Рубцовского образовательного округа: 1 диплом – 2 место. 12. Всероссийская олимпиада по истории России для учащихся с ОВЗ: 2 диплома – 1 место; 1 диплом – 2 место. 13. Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»: 1 диплом – 1 место; 3 диплома – 3 место. 2023 г. 1. Первенство Алтайского края по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями
--	--

	здоровья: 2 диплома - 1 место; 3 диплома - 2 место; 1 диплом - 3 место. 2. Окружной этап XIII краевого фестиваля детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» Рубцовского образовательного округа: 1 диплом – 1 место; 1 диплом – 2 место; 1 диплом – 3 место. 3. Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся, воспитанников школ-интернатов Алтайского края Рубцовского образовательного округа: 1 диплом – 1 место; 1 диплом – 3 место. 4. XII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»: 1 грамота – участник. 5. Региональный этап XIII фестиваля-конкурса детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»: 1 диплом – лауреат. 6. Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный 95-летию русского писателя, актера, режиссера и сценариста Василия Макаровича Шукшина, номинация «Заповедные грани Алтайского края»: 1 диплом – 3 место. 7. Международный дистанционный «Школьный Инфоконкурс – 2023» (осенний сезон) по истории России: 1 грамота – 3 место.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого -медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным психолого -медико-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого -медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого -медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программ).
2	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	ЭОР не используются в образовательной деятельности	• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации АООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

	ОВЗ, с инвалидностью				инвалидностью		использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверен ием				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

							Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
12	Функционирование школьных творческих объединений	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					творческих объединений.	школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)). - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
13	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные театры», планирование мероприятий. - Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». - Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.

14	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
----	----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	--

15	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	--

16	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
17	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
----	---	---	---	--	---	---

19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; • Организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; • Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
20	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
21	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	• Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».

22	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. - Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
23	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. - Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.
24	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и

						патриотического клуба.	др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенци й	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов

							на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
28	Доля педагогических	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	ких работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
29	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

30	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
31	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

32	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечение возможности использования в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) электронных (цифровых) образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
----	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

33	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации и на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
34	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
35	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.

Не разработана программа технологического кружка. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Отсутствие школьного театра, музея, медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»:

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.

Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.

Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»:

Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в деятельности.

Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего

		обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на определенный профессиональный выбор.	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл 1. Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 2. Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4. Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и	33 баллов 1. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. (+1) 2. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (+1б) 3. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (+1б). 4. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.

		дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). 6. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Адаптация ЭОР для детей с УО.(+1б). 5. 100% курсовая подготовка педагогических работников. (+1б). 6. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (+1б).
2	Воспитание	11 баллов 1. Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. 3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 4. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. 5. Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых. 6. Отсутствие участия в реализации проекта Орлята России.	20 баллов 1. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (+1б). 2. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. (+1б). 3. Организована туристско-краеведческая деятельность обучающихся. (+2б). 4. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. (+1б). 5. Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». (+1б) 6. Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». (+1б).

		7. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). 8. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	7. В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. (+1б). 8. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). (+1б).
3	Здоровье	22 балла 1. От 5 до 9 видов спорта в ШСК. 2. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	24 балла 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (10 и более видов спорта в ШСК) (+1б). 2. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (+1б).
4	Творчество	16 баллов 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (разработаны и реализуются по 4–5 направленностям). 2. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. 4. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки). 5. Функционирует 1 школьное творческое объединение (школьный музыкальный	26 баллов 1. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (+1б). 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. (+1б). 3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (+1б). 4. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. (+1б). 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

		коллектив). 6. Отсутствие школьного театра. 7. Отсутствие школьного музея. 8. Отсутствие школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.). 9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29% обучающихся.	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (+2б). 6. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные театры», планирование мероприятий. (+1б). 7. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. (+1б). 8. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. (+1б). 9. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся. (+1б).
5	Профориентация	1балл	1 балл
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) менее 20%. 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4%. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	27 баллов 1. Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80% (+2б). 2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10% (+2б). 3. Увеличение доли учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80%.(+2б).

		последних года) 50%. 4. Отсутствие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 5. Отсутствует повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 60 % (+26). 5. Не менее 50% управленческой команды(+26).
7	Школьный климат	14 баллов 1. Отсутствие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 2. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	16 баллов 1. Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (+16). 2. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли (+16).
8	Образовательная среда	14 баллов 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ посредством регистрации 100% педагогических на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации. 3. Частичное оснащение образовательной	21 балл 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (+26). 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (+2). 3. 100% IT-оборудования используется в образовательной

		организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (+26). 4. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (+16).
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2. Наличие школьных традиций. 3. Высокая социальная активность детей. 4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5. Развитие ученического самоуправления	1. Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. 3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 4. Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	1. Негативное воздействие социума. 2. Сложность понятий «духовность», «нравственность», «патриотизм» в рамках материализации прививаемых навыков.

		первых, проекта Орлята России. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.		
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Особенности здоровья обучающихся, наличие сопутствующих заболеваний.	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	1. Негативное влияние социума. 2. Неблагоприятная предрасположенность в родительской семье.
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях.	1. Отсутствие технологических кружков. 2. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки). 3. Отсутствие школьных творческих объединений.	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 2. Создание детских школьных творческих объединений.	1. Негативное влияние социума. 2. Отсутствие мотивации участия.
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Внедрение различных форм повышения	1. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения

	квалификации.		методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в школе педагога-психолога. 3. Наличие в школе социального педагога. 4. Наличие в школе логопеда, дефектолога.	1. Наличие в штатном расписании только 1 ставки на каждого узкого специалиста.	1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	1. Наличие в учреждении доступной среды для детей с ОВЗ.	1. Слабое оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. 2. Неиспользование возможностей	1. Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	2. Низкий уровень цифровых компетенций педагогических работников.

		ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в организации урочной деятельности.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся.
- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии.
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум».
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать деятельность школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
- Создать условия для участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, увеличения количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
- Создать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
- Ввести в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями.

- Организовать функционирование детских общественных организаций.
- Вовлечь родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: «Знание»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии. 2. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2. Оснащение классов техническими средствами обучения. 3. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 4. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и

	иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации образования детей с ОВЗ.
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 3. Совершенствование условий для развития образования детей с ОВЗ и УО. 4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.результатов. 2. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС и ФАОП. 3. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 4. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 5. Укомплектованность необходимыми кадрами. 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 6. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ и УО по вопросам образования.

Направление: «Здоровье»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
------	--

Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне. 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 4. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Содействие увеличению числа спортивных секций в школе 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и воспитанников других клубов. 4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. 6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся. 7. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 8. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13

	сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568).
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. 2. Более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. 2. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».

Направление: «Творчество»

Цель	Совершенствование воспитательной работы школы для развития творческих способностей обучающихся.
Задачи	1. Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал и др.)). 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.
Планируемые результаты	1. Разработка и реализация программ по 6 направленностям. 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 4. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 5. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные театры», планирование мероприятий. 2. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. 3. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной

	деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. 4. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал и др.)).
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Разработаны и реализуются 6 программ дополнительного образования. 2. Разработаны и реализуются программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 3. Удовлетворенность родителей, законных представителей системой воспитательной работы.

Направление: «Воспитание»

Цель	Совершенствование воспитательной работы школы для развития творческих способностей обучающихся.
Задачи	1. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Организация и функционирование детских общественных организаций. 3. Вовлечение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.
Планируемые результаты	1. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. 3. Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4. Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». 5. В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения» планирование мероприятий в рамках модуля. 6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

	3. Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4. Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». 5. В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. 6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	1. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 2. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 3. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 4. Участие в реализации проекта Орлята России 5. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 6. Наличие школьного военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Разработаны и реализуются дополнительные модули в программе воспитания. 2. Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся. 3. Удовлетворенность родителей, законных представителей системой воспитательной работы.

Направление: «Учитель. Школьная команда»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

	4. Повышение квалификации управленческой команды школы.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы. 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Обучение по программам повышения квалификации.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80%. 2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10% 3. Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80%. 4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60 %. 5. Не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. 2. Повышение квалификации педагогических работников.

Направление: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития образования и коррекционной работы.
Задачи	1. Оснастить тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
Планируемые результаты	1. Тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

	2. Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли с целью психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Совершенствование условий для развития образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся и педагогических работников. 4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся. 5. Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 6. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся психолого-педагогическим сопровождением.

Направление: «Образовательная среда»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки

	образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум». 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: — создание учетных записей педагогов школы; — проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», — информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»».
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 3. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг включенности образовательной организации в использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии.

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

Созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.

Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.

Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе краеведения и туризма.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.

Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Творчество

Организована внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов сторонних организаций.

Разработан в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Школьные театры» с планированием мероприятий.

Разработан в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Школьный музей» с планированием мероприятий.

Разработан в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа» с планированием мероприятий.

Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Учитель. Школьная команда.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);

ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты 9 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (1 каб.), проектором (9 каб.).		
	Компьютерный класс	Кабинет на 7 рабочих мест, оборудован ПК.		
	Учебные мастерские	Оборудована швейная мастерская на 6 рабочих мест; столярная мастерская на 12 рабочих мест.		
	Столовая с обеденным залом	Столовая с обеденным залом на 65 мест.		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка для игры в футбол, волейбол.		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога 1 кабинет логопеда, дефектолога Сенсорная комната		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет доврачебного приема.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	Педагогический стаж: до 5 лет - 0 человек, от 10 до 15 лет – 3 человека (11%), от 15 до 20 лет – 2 человека (7,7%), свыше 20 лет – 21 человек (81%).		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 4 педагогических работника (19%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 17 педагогических работников (81%)	Повышение уровня образования	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 21 педагогический работник (100%) из них: 10 учителей 9 воспитателей 2 узких специалиста	100%	
	Повышение квалификации	80%	100%	
	Стабильность кадров	2023-2024 г.-21 педагогический работник 2024-2025 г.-21 педагогический работник	Полная укомплектованность кадрами	
4. Финансовые ресурсы	Субсидия на реализацию государственного задания			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Знание» 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС и ФАОП, 100%. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации, 100 %. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами, 100%. 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов, 80%. 6. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ и УО по вопросам образования, 80%.
«Здоровье» 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.	1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. 2. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». 3. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».

региональном уровне. 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.	4. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	
«Творчество» 1. Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.). 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	1. Разработка и реализация программ по 6 направлениям. 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 4. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.) 100% 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.
«Воспитание» 1. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Организация и функционирование детских общественных организаций.	1. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. 3. Создание нормативных	1. Разработаны и реализуются дополнительные модули в программе воспитания (80%). 2. Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся. 3. Удовлетворенность родителей,

3. Вовлечение родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4. Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». 5. В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения» планирование мероприятий в рамках модуля. 6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	законных представителей системой воспитательной работы, (80%)..
«Учитель. Школьная команда» 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы. 4. Рост результативности участия в	1. Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80%. 2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10% 3. Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80%. 4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.	профессиональных конкурсах.	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60 %. 5. Не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
«Школьный климат» 1. Оснастить тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	1. Тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 2. Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли с целью психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	1. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся психолого-педагогическим сопровождением, (80%).
«Образовательная среда» 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум». 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 3. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

эффективного использования новых возможностей.		технической базой для внедрения ЦОС. 4. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответствен ный
наименование мероприятия	плановая дата получения результат а (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Знание» Задачи: 1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии. 3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии.	2025		Комплекс специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.	Комплекс специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.	Рабочая группа. Руководители ШМО.	Заместитель директора по УР

Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Январь 2025	Январь 2025	Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Приказ о проведении инвентаризации.	Рабочая группа.	Заместитель директора по УР
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025			Заявка на оснащение ТСО	Заместитель директора по УР	Администрация ОУ
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2028		Оснащение классов техническими средствами обучения, 80%	Доступ к ТСО	Заместитель директора по УР	Администрация ОУ
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся	постоянно		Разработка плана участия педагогов в трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Количество участников, количество сертификатов.	Рабочая группа. Руководители ШМО.	Заместитель директора по УР

с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Проект «Здоровье» Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне. 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	2025		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта.	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по УР
Участие и победы в соревнованиях среди обучающихся образовательных школ-интернатов.	постоянно		Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне.	Наличие призовых мест, сертификаты, дипломы.	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по УР
Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.	постоянно		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Администратор сайта

					ого образования.	
Регистрация учащихся на сайте ГТО.	ежегодно		Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».	Регистрация на сайте ГТО.	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по УР
Задачи: Проект «Творчество» 1. Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.). 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные театры», планирование мероприятий.	2025-2026 учебный год		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Программа дополнительного образования «Школьный театр»	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР

Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий.	2025-2026 учебный год		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Программа дополнительного образования «Школьный музей».	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.	2025-2026 учебный год		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Программа дополнительного образования «Школьные медиа».	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	2025-2026 учебный год		Реализация программы дополнительного образования технической направленности.	Программа дополнительного образования технической направленности.	Учитель информатики.	Заместитель директора по УР
Задачи: 1. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Организация и функционирование детских общественных организаций.					Проект «Воспитание» Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

3.Вовлечение родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2025		Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Дополнительная общеразвивающая программа краеведения и школьного туризма.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	ежегодно		Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Календарный план воспитательной работы.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».	2025		Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».	2025		Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР

В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения» планирование мероприятий в рамках модуля.	2025		Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	2028		Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Наличие школьного военно-патриотического клуба.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025		Разработка проекта, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Рабочая группа по коррективк е программы воспитания.	Заместитель директора по ВР

Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2028		Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.	Штатное расписание.	Администрация	Директор
Проект «Учитель. Школьная команда» Задачи: 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных образовательных маршрутов.	постоянно		Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80%. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10% .	Индивидуальные образовательные маршруты. Сертификаты, удостоверения о прохождении курсов ПК.	Методический совет, руководители ШМО.	Заместитель директора по УР
Обучение по программам повышения	постоянно		Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения	Удостоверения о прохождении курсов ПК.	Заместитель директора по УР	Администрация ОУ

квалификации.			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80%. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60 % . Не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Задачи: Проект «Школьный климат» 1. Оснастить тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Оснащение тематического пространства (помещения) для	2028		Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.	Администрация ОУ, педагог-психолог.	Директор

отдыха и эмоционального восстановления педагогов						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	2025		Повышение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся психолого-педагогическим сопровождением не менее 90%.	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	Педагог-психолог, социальный педагог.	Заместитель директора по УР
Проект «Образовательная среда» Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум». 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	2029		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Администрация ОУ	Директор

поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум».	2029		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Администрация ОУ	Директор
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	2029		Процент соответствия целевой модели ЦОС	ИТ-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Администрация ОУ	Директор