

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Утверждено
приказом № 36 от 26.08.2022г.
Директор КГБОУ «Маралихинская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
образовательная область - «математика»
Начальное общее образование
для 9 класса
Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Гольева Т.В. учитель математики

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Учебного плана КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат».
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой (автор В.В.Эк).

Цель преподавания курса «Математика» социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушением интеллекта в современном обществе.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Для достижения поставленных задач осуществляется постоянное тесное сотрудничество с педагогами коррекционного блока:

- преподавание осуществляется с учётом рекомендаций педагога-психолога о психологических особенностях обучающихся;
- для снятия напряжения проводятся физкультминутки;
- проводится совместная, дополняющая друг друга работа над темами, перекликающимися в курсах математики и СБО.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

В процессе обучения широко используются **словесные, наглядные и практические методы** обучения. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Ученики, например, не могут одновременно усвоить большой объем материала, значит необходимо деление его на небольшие части. Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается школьниками, не запоминается, а, следовательно, важно сочетать эти методы.

Содержание тем учебного курса

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;

- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

Тематическое планирование уроков математики в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Повторение	Проверочные работы	Контрольные работы
1.	Нумерация	7			
2.	Десятичные дроби	33		1	2
3.	Проценты	26		1	1
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	35			2
5	Повторение	34			1
	Всего	135			

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 9 классе

№ п/п	№ в теме	Содержание	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа	Примечания
		1 четверть				
	1.	Нумерация-7 ч.				
1	1.1.	Состав числа. Таблица классов и разрядов целых чисел в пределах 1 000 000.	1	01.09.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания на основе работы с таблицей	№1-8
2	1.2.	Обыкновенные и десятичные дроби. Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1	05.09.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе работы с таблицей	№9-15
3	1.3.	Линии. Положение линий в пространстве. Линейные меры, использование их в геометрии.	1	06.09	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развивать пространственные представления	№307-329
4	1.4.	Многозначные числа и десятичные дроби. Округление чисел до определенного разряда. Разрядные слагаемые.	1	07.09.	Развитие логического мышления и внимания на основе упражнений на счет группами	№16-36
5	1.5.	Числа, полученные при измерении.	1	08.09.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№37-41
6	1.6.	Римские цифры.	1	12.09.	Формировать приемы мыслительной деятельности на основе упражнения «Запиши римскими цифрами»	№42-44
7	1.7.	Решение задач на построение и вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	13.09.	Развивать способность сопоставлять на основе упражнений на вычисление периметра.	№330-342
	2.	Десятичные дроби – 33ч.				
8	2.1.	Преобразование десятичных дробей.	1	14.09.	Развивать словесно-логическую память на основе игры «Дроби»	№45-61
9	2.2.	Сравнение десятичных дробей.	1	15.09	Учить сравнивать и сопоставлять на основе упражнений	№62-68
10	2.3.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	19.09.	Развивать последовательность мышление при работе по алгоритму	№69-77

11	2.4.	Квадратные меры.	1	20.09.	Корректировать смысловую память с опорой на таблицу мер площади	
12	2.5.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	21.09.	Развивать последовательность мышления при работе по алгоритму	№78-85
13	2.6.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов действий.	1	22.09.	Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение на основе упражнения «Найди число»	№86-95, 135, 96-101
14	2.7.	Решение задач на продолжительность события.	1	26.09.	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач	№110-124
15	2.8.	Квадратные меры. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	1	27.09.	Развивать последовательность мышления с опорой на формулы и таблицы.	№343-346
16	2.9.	Решение примеров на разностное сравнение целых чисел и десятичных дробей. Округление чисел до указанного разряда.	1	28.09.	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»	№125-135
17	2.10.	Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	29.09.	Развивать преднамеренное запоминание на основе работы с алгоритмом	№136-145
18	2.11.	Решение примеров на нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	1	03.10.	Формировать точность представлений и через выполнение заданий по словесной инструкции	№146-154, 167-170
19	2.12.	Выполнение упражнений на замену квадратных мер более крупными или мелкими. Меры земельных площадей.	1	04.10.	Развивать память, логическое мышление при работе по образцу	№349-357
20	2.13.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	05.10.	Развивать умение комментировать свои действия	№156-166
21	2.14.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	06.10.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
22	2.15.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	10.10.	Развивать память, внимание при работе с алгоритмом	№171-185
23	2.16.	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1	11.10.	Развивать пространственные представления, логическое мышление, глазомер	№358-362

24	2.17.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	12.10.	Развивать словесно-логическую память через комментирование своих действий	№186-205
25	2.18.	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	13.10.	Развивать умение делать словесные логические обобщения на основе упражнения «Сократи дробь»	№187, 199, 206
26	2.19..	Нахождение части от числа.	1	17.10.	Развивать последовательность мышления на основе выполнения упражнений по образцу	№206-213 235
27	2.20.	Развертка куба. Построение развертки куба.	1	18.10.	Развивать восприятие зрительного образа, слова и моторного акта, связанного с построением модели	№363-366
28	2.21.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	19.10.	Развивать умение обобщать, анализировать	№214-223 №224-234
29	2.22.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	20.10	Вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по образцу	№239-253 №254-266
30	2.23.	Контрольная работа за 1 четверть	1	24.10.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
31	2.24.	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	1	25.10.	Развивать восприятие зрительного образа, слова и моторного акта, связанного с построением модели	№367-378
32	2.25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	26.10.	Учить находить недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы.	№229, 230, 231, 263
33	2.26.	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями.	1	27.10.	Развивать целенаправленное внимание на основе действий с десятичными дробями	
		2 четверть				
34	2.27.	Решение сложных примеров с десятичными дробями и составных задач.	1	07.11.	Развивать умение комментировать свои действия при выполнении заданий	
35	2.28.	Решение задач на нахождение полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1	08.11.	Развивать аналитико-синтетическое мышление с опорой на зрительное восприятие	№379-382
36	2.29.	Решение составных задач на движение.	1	09.11.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения	

					задач.	
37	2.30.	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число.	1	10.11.	Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров	
38	2.31.	Решение примеров на порядок действий с целыми числами и составных задач.	1	14.11.	Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров	
39	2.32.	Объем. Меры объема.	1	15.11.	Развивать восприятие зрительного образа и связанной с ним записи	№605-610
40	2.33.	Обобщение по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». Самостоятельная работа.	1	16.11.	Развивать умение сопоставлять и анализировать	
	3	Проценты- 26 ч.				
41	3.1.	Понятие о проценте.	1	17.11.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения правил	
42	3.2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	21.11.	Вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по алгоритму	
43	3.3.	Объём прямоугольного параллелепипеда. Формула вычисления объема $V=abc$.	1	22.11.	Корректировать смысловую память через работу с формулой	№611-616
44	3.4.	Нахождение 1% числа.	1	23.11.	Развивать целенаправленное внимание при работе по словесной инструкции	
45	3.5.	Нахождение нескольких процентов числа.	1	24.11.	Развивать и корректировать способности работать по алгоритму	
46	3.6.	Решение задач на нахождение процентов числа несколькими способами.	1	28.11.	Развивать последовательность мышления	
47	3.7.	Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	29.11.	Формировать навыки пространственного представления и работы с формулой	№617-622
48	3.8.	Решение примеров на порядок действий и задач разными способами.	1	30.11.	Развивать мышление, внимание, память при решении примеров	
49	3.9.	Решение задач двумя способами.	1	01.12	Корректировать самооценку и самоконтроль	
50	3.10.	Составление примеров по описанию и их решение.	1	05.12.	Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при составлении примеров	

51	3.11.	Таблица кубических мер. Выполнение упражнений на замену кубических мер более крупными и мелкими.	1	06.12.	Развивать последовательность мышления с опорой на таблицы мер	№623-627
52	3.12.	Решение примеров и задач на нахождение процентов числа	1	07.12.	Развивать умение анализировать и обобщать	
53	3.13.	Решение примеров и задач на нахождение процентов числа	1	08.12.	Развивать умение анализировать и обобщать	
54	3.14.	Контрольная работа за 2 четверть	1	12.12.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
55	3.15.	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда	1	13.12.	Корректировать распределительное внимание с опорой на таблицы мер	№628-633
56	3.16.	Нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2%, 5%. числа.	1	14.12.	Вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по алгоритму	
57	3.17.	Решение задач на нахождение процентов числа.	1	15.12.	Вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по образцу	
58	3.18.	Нахождение числа по одному проценту.	1	19.12.	Развивать последовательность мышления при решении примеров и задач	
59	3.19.	Геометрические фигуры: прямые, отрезки. Их взаимное расположение. Построение отрезков.	1	20.12.	Развивать способность дифференцировать фигуры, развивать глазомер.	№845-855
60	3.20.	Нахождение числа по нескольким процентам. (нет заданий)	1	21.12.	Вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по алгоритму	
61	3.21.	Действия с числами, полученными при измерении	1	22.12.	Развивать устойчивое внимание при работе по алгоритму	
62	3.22.	Нахождение дроби от числа при решении задачи.		26.12.	Развивать последовательность мышления при решении примеров и задач	
63	3.23.	Геометрические фигуры: прямоугольник, параллелограмм, ромб. Нахождение периметра и площади.	1	27.12.	Формировать навыки пространственного представления и работы чертёжными инструментами	№856-862 892-897
64	3.24.	Обобщение по теме «Проценты». Самостоятельная работа.	1	28.12.	Развивать внимание и навыки самостоятельности при выполнении проверочных заданий	
		3 четверть				

65	3.25.	Решение примеров на порядок действий и задач несколькими способами.	1	09.01.	Развивать целенаправленное внимание на основе решения примеров и задач	
66	3.26.	Симметричные фигуры относительно оси или центра симметрии.	1	10.01.	Развивать восприятие зрительного образа, слова и моторного акта, связанного с построением	№864-867
	4	Обыкновенные и десятичные дроби – 35 ч.				
67	4.1.	Обыкновенные и десятичные дроби		11.01.	Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров	
68	4.2.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	12.01.	Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров	
69	4.3.	Замена десятичной дроби обыкновенной	1	16.01.	Корректировать умение сравнивать и сопоставлять	
70	4.4.	Окружность. Элементы. Длина окружности.	1	17.01.	Развивать восприятие и осмысление изображенного на чертеже.	№868-871 876,863
71	4.5.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	18.01.	Развивать умение анализировать и выполнять действия по алгоритму	
72	4.6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	19.01.	Развивать активный словарь путём введения новых слов	
73	4.7.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	23.01.	Развивать восприятие терминов и их зрительного образа	
74	4.8.	Круг. Элементы круга. Площадь круга.	1	24.01.	Корректировать смысловую память через работу с формулой	№872-875, 877
75	4.9.	Решение примеров с целыми и дробными числами.	1	25.01.	Корректировать умение сопоставлять и обобщать	№590-604
76	4.10.	Образование и виды дробей. Преобразование дробей.	1	26.01.	Развивать умение комментировать свои действия	№634-660 №661-679
77	4.11.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	30.01.	Развивать последовательность мышления при работе по словесной инструкции	
78	4.12.	Построение и измерение углов.	1	31.01.	Формировать навыки пространственного представления и работы чертёжными инструментами	№878-891
79	4.13.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	01.02.	Развивать и корректировать способности работать по алгоритму	№690-699

80	4.14.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	02.02.	Корректировать внимание, память через упражнения с обыкновенными дробями	
81	4.15.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	06.02.	Развивать навыки самостоятельности при выполнении упражнений	№680-689 №700-738
82	4.16.	Геометрические тела.	1	07.02.	Развивать способность дифференцировать фигуры, развивать глазомер.	№906-907
83	4.17.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	08.02.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
84	4.18.	Умножение и деление дробей.	1	09.02.	Развивать последовательность мышления при восприятии алгоритма	№739-746 751
85	4.19.	Умножение и деление смешанных чисел и десятичных дробей.	1	13.02.	Корректировать устойчивое внимание во время работы по алгоритму	№747-752
86	4.20.	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	14.02.	Развивать восприятие зрительного образа, слова и моторного акта, связанного с построением развертки	№908-914
87	4.21.	Составление и решение примеров на порядок действий.	1	15.02.	Корректировать слуховое восприятие и письменное воспроизведение	№753-759
88	4.22.	Решение примеров и составных задач на умножение и деление дробей.	1	16.02.	Развивать последовательность мышления и навыки комментирования своих действий	760-766
89	4.23.	Решение примеров на порядок действий с обыкновенными и десятичными дробями.	1	20.02.	Вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по образцу	№767-771
90	4.24.	Конус. Усеченный конус.	1	21.02.	Развивать пространственные представление и осмысление с опорой на модель, чертёж	№915-917
91	4.25.	Решение составных задач на нахождение части от числа.	1	22.02.	Развивать словесно-логическую память через комментирование своих действий	№770, 775-778
92	4.26.	Выбор пути решения примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	1	27.02.	Развивать умение анализировать и сопоставлять	№795-799
93	4.27.	Пирамида. Развертка пирамиды.	1	28.02.	Расширять представления через сопоставления, сравнения.	№918-920
94	4.28.	Решение примеров и задач на совместные действия с дробями (сложение и вычитание).	1	01.03.	Развивать умение обобщать, анализировать	№800-810 №811, 812 814

95	4.29.	Контрольная работа за 3 четверть	1	02.03.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
96	4.30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		06.03.	Учить находить недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы.	
97	4.31.	Шар. Сечение шара.	1	07.03	Развивать представление и осмысление при выполнении заданий	№921
98	4.32.	Нахождение среднего арифметического.	1	09.03.	Развивать последовательность мышления на основе выполнения упражнений по образцу	№813, 972 815-818
99	4.33.	Решение составных задач на деление на равные части и деление по содержанию, на движение.	1	13.03.	Развивать умение делать словесные логические обобщения при решении задач	№823-828 829-838
100	4.34.	Решение задач на построение геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	14.03.	Развивать восприятие и осмысление изображенного на чертеже.	№1009-1019
101	4.35.	Решение примеров и задач		15.03	Развивать умение делать словесные логические обобщения при решении задач	
	5	Повторение – 34 ч.				
102	5.1.	Нумерация.	1	16.03.	Развивать последовательность мышления на основе упражнений	№922-925 14 23, 24
103	5.2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Проверка сложения и вычитания.	1	20.03.	Развивать словесно-логическую память через комментирование своих действий	№926-929 97 98
104	5.3.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата.	1	21.03.	Корректировать смысловую память через работу с формулой	№1020-1028
105	5.4.	Решение примеров на порядок действий с целыми числами.	1	22.03.	Формирование навыков соотносительного анализа	№930-935
106	5.5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	23.03.	Развивать последовательность мышления на основе решения задач	№937-940
		4 четверть				
107	5.6.	Дроби. Сложение и вычитание дробей.	1	03.04.	Развивать последовательность мышления на основе выполнения упражнений по образцу	№941-947
108	5.7.	Выполнение упражнений на замену квадратных мер более крупными или мелкими.	1	04.04.	Развивать планомерное запоминание с опорой на таблицы мер	№1029-1038

109	5.8.	Решение составных задач «больше на ...», «меньше на ...»	1	05.04.	Формирование навыков соотносительного анализа	№952-956
110	5.9.	Преобразование обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	06.04.	Развивать умение делать словесные логические обобщения на основе упражнения «Сократи дробь»	№957-961
111	5.10.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	10.04.	Развивать последовательность мышления на основе выполнения упражнений по образцу	№700-711
112	5.11.	Решение задач на построение развёртки и вычисление площади боковой и полной поверхности куба.	1	11.04.	Формировать навыки пространственного представления и работы чертёжными инструментами	№1043, 1045
113	5.12.	Выполнение упражнений с числами, полученными при измерении времени.	1	12.04.	Развивать умение обобщать, анализировать	№962-967
114	5.13.	Процент. Решение задач на нахождение 1% от числа.	1	13.04.	Вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по образцу	№981-985
115	5.14.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	17.04.	Развивать последовательность мышления при решении примеров и задач	№968-974
116.	5.15.	Решение задач на построение развертки и вычисление площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	18.04.	Развивать способность дифференцировать тела, развивать глазомер.	№1044, 1046
117	5.16.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	19.04.	Вырабатывать навыки прочного запоминания при работе по образцу	№976-980
118	5.17.	Решение примеров и задач на вычисление нескольких процентов от числа несколькими способами.	1	20.04.	Развивать умение сопоставлять и анализировать	№988-991
119	5.18.	Умножение и деление на трехзначное число.	1	24.04.	Развивать последовательность мышления на основе упражнения на деление и умножение	№999, 1004-1008
120	5.19.	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	1	25.04.	Корректировать восприятие учебного материала с опорой на его практическую значимость	№1048-1054
121	5.20.	Решение примеров на порядок действий с целыми числами.	1	26.04.	Развивать последовательность мышления на основе выполнения упражнений по правилу	карточки
122	5.21	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями.	1	27.04	Корректировать распределительное внимание при работе с несколькими алгоритмами	карточки
123	5.22.	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	1	02.05.	Корректировать восприятие учебного материала с опорой на его практическую	№1055-1065

					значимость	
124	5.23.	Решение примеров и составных задач на умножение и деление дробей.	1	03.05.	Развивать последовательность мышления на основе упражнений с десятичными дробями	№992, 993
125	5.24.	Решение примеров и задач на действия с десятичными дробями	1	04.05.	Развивать последовательность мышления на основе упражнений с десятичными дробями	
126	5.25.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	10.05.	Развивать умение анализировать и выбирать нужный алгоритм	№959
127	5.26.	Решение примеров и задач		11.05	Закреплять умение работать по алгоритму и решать задачи	
128	5.27.	Решение примеров и задач		15.05.	Закреплять умение работать по алгоритму и решать задачи	
129	5.28.	Геометрические фигуры: прямоугольник, параллелограмм, ромб.	1	16.05.	Корректировать восприятие учебного материала с опорой на его практическую значимость	карточки
130	5.29.	Решение примеров и задач		17.05.	Закреплять умение работать по алгоритму и решать задачи	
131	5.30.	Годовая контрольная работа.	1	18.05.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
132	5.31.	Анализ контрольной работы.	1	22.05.	Корректировать навыки не критичности, неустойчивости и положительной самооценки.	
133	5.32.	Геометрические фигуры: прямоугольник, параллелограмм, ромб. Нахождение периметра и площади.	1	23.05.	Корректировать восприятие учебного материала с опорой на его практическую значимость	карточки
134	5.33.	Решение задач на продолжительность событий	1	24.05.	Корректировать временные представления через решение задач практического содержания	карточки
135	5.34.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями	1	25.05.	Обобщить представления о практической значимости предмета	1000-1003
		Всего – 135 ч.				

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Выделяются следующие виды контроля: повседневный, текущий, периодический, итоговый. К **текущему** контролю можно отнести как наблюдения, так и опрос учащихся по ходу изучения учебной темы, выполнение самостоятельных работ, содержащих небольшой вопрос, входящий в изучаемую тему, математические диктанты. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. **Периодический** контроль проводится обычно после изучения программной темы, раздела. Этот вид контроля проводится в основном в письменной форме. **Итоговый** контроль — в конце учебной четверти, года в форме контрольных работ комбинированного характера. Учитывая то, что у всех детей в коррекционной школе VIII вида разная степень структуры дефекта, результаты контрольной работы не должны иметь решающего значения при выводе оценки за учебную четверть или год.

В рабочей программе предусмотрены текущие проверочные работы в форме самостоятельных работ, контрольные работы по темам, четвертям, за год.

Учебно-методические пособия

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2005.
4. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2001.
5. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике. 9 класс. Москва «Просвещение», 2006.
6. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида. Пособие для учителя-дефектолога. Москва, «Владос». 2005.

7. М.Н. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2013.
8. Ф.Р. Залялетдинова. Математика в коррекционной школе. Тесты. Викторины. Командные игры. Практические задачи. Москва, «ВАКО», 2011.
9. С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 5-9 классы. Волгоград, «Учитель», 2009.
10. С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Волгоград, «Учитель».
11. С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Волгоград, «Учитель».

Интернет ресурсы:

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- <http://www.edu.ru> (Российское образование - федеральный портал)