Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2023г.

Утверждено
приказом № 53/1 от 26.08.2023г.
Директор КГБОУ «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

Павлоцкая Евгения Владимировна
Подписано цифровой подписью: Павлоцкая Евгения Владимировна
Дата: 2023.10.09 08:40:50 +07'00'

Рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»
образовательная область - обществознание
Начальное общее образование
для 9 классов
Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Суворова Т.А., учитель истории

Маралиха, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «История Отечества» составлена наосновании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательныхучреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

3.Учебного плана образовательного учреждения.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель: формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности при систематическом руководстве деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения истории спостепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, ролиРоссии как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма,толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способностьрассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации историческойинформации.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах игруппах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно- коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологииразноуровнего и дифференцированного обучения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельнаяработа, тесты) и устный опрос (собеседование).

Методы работы на уроке:

- словесные;
- наглядные;
- интегрированные;
- практические;
- непосредственный и опосредованный контроль.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения предмета используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. В конце каждого года обучения (в 7,8, 9 классах) уроки краеведения проводятся с целью повторения основных исторических событий, происходивших в изучаемый период и ознакомления с соответствующим периодом истории Алтайского края. В 10 классе уроки краеведения дополняются материалом об истории села Маралихи. Сопоставление исторических событий (в стране → в крае → в селе) нацелено на формирование целостной картины истории нашей страны.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии.

Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России.

Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем иразделов по программе осуществляется следующим образом:

2. Тематическое планирование по предмету История Отечества 9 класс

	Тема	Количество часов
1.	Россия в начале XX в.	10
2.	Россия в 1917—1920 гг.	10
3.	Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX в.	9
4.	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	14
5.	Советский Союз в 1945—1991 гг.	13
6.	Новая Россия в 1991—2002 гг.	5
7.	Краеведение	4
8.	Повторение	1
	Всего	66

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Содержание	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Примечания (оборудование)
	1.	**Россия в начале XX в.**				
1	1.1	Начало правления Николая II	1	01.09.	Развивать умение анализировать исторические факты	Карта, портрет, фрагмент
2	1.2	Русско-японская война 1904—1905 г.г.	1	07.09	Развивать навыки элементарно анализировать исторический материал, делать выводы	Карта, карточки для ф.р., фрагмент, слова
3	1.3	Русско-японская война 1904—1905 г.г.	1	08.09		
4	1.4	Первая русская революция	1	14.09	Развивать умения анализировать исторические события	Карта, карточки, слова
5	1.5	Появление первых политических партий	1	15.09	Развивать познавательные способности	Таблица, слова
6	1.6	Реформы государственного управления	1	21.09	Развивать познавательные способности в работе с текстом, привлекать к диалогу	Слова, фрагмент
7	1.7	Реформы П.А. Столыпина	1	22.09	Способствовать формированию умения давать оценку событиям	Карточка №1. Презентация
8	1.8	Серебряный век русской культуры	1	28.09	Формирование умений самостоятельно находить ответы в тексте	План, иллюстрации, слова, аудиофайлы
9	1.9	Россия в Первой мировой войне	1	29.09.	Развивать познавательные способности, умения давать ответы по ходу рассказа	Карточка № 2, таблица, карточки
10	1.10	Повторительно-обобщающий урок	1	05.10	Формировать умение использовать приемы анализа, сравнения, обобщения	Проверочная работа №1
	2.	**Россия в 1917—1920 гг.**				
11	2.1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	06.10	Формировать навыки работы с устными заданиями	Карточки для ф.р.

12	2.2	Захват власти большевиками в Петрограде	1	12.10	Развивать познавательные способности в процессе работы с учебником	Карточка №3
13	2.3	Установление Советской власти	1	13.10	Учить выражать свои мысли, суждения	Карточки, портреты, слова, карточка № 4
14	2.4	Установление Советской власти	1	19.10		
15	2.5	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий	1	20.10	Способствовать развитию познавательных способностей	Карточка № 5, карта, карточки
16	2.6	Борьба между «красными» и «белыми»	1	26.10	Развивать умение устанавливать последовательность событий	Игра, таблица, иллюстрации, карточки
17	2.7	Крестьянская война против «белых» и «красных»	1	27.10	Развивать внимание, память	Карточка № 6. Презентация. Карточка №7
18	2.8	Экономическая политика Советской власти	1	09.11	Учить высказывать свое мнение, излагать своими словами найденные в тексте аргументы	Карта, слова, текст
19	2.9	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской Войны	1	10.11	Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения	План, слова, иллюстрации
20	2.10	Повторительно-обобщающий урок	1	16.11	Закреплять умение устанавливать последовательность событий, обобщать, делать выводы	Карты, карточки, проверочная работа № 2
	3.	**Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX в.**				
21	3.1	Новая экономическая политика	1	17.11	Способствовать запоминанию и воспроизведению	Карточки с заданиями, фрагмент
22	3.2	Образование СССР	1	23.11	Развивать познавательные способности по оценке исторических событий	Карта, карточки с заданиями
23	3.3	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1	24.11	Развивать познавательные способности в ходе анализа исторических фактов	Иллюстрации, слова
24	3.4	Индустриализация в СССР	1	30.11	Формировать навыки самостоятельной работы с текстом	Карта, карточки, презентация

25	3.5	Коллективизация крестьянского хозяйства	1	01.12	Формировать умение высказывать свое отношение к явлениям в обществе	Слова, карточки
26	3.6	Новая Конституция страны 1936 г	1	07.12	Формировать оценочные суждения	Иллюстрации, карточки
27	3.7	Развитие науки и культуры в СССР в 20—30-е годы XX в	1	08.12	Развивать внимание, память	Презентация
28	3.8	Жизнь и быт советских людей в 20—30-е годы XX в	1	14.12	Развивать познавательные способности в ходе беседы	Карточка № 8, слова
29	3.9	Повторительно-обобщающий урок	1	15.12	Развивать умения анализировать, обобщать изученный материал	Проверочная работа № 3
	4.	**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**				
30	4.1	СССР накануне Второй мировой войны	1	21.12	Развивать познавательные способности, умение анализировать	Карта, фрагмент
31	4.2	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	22.12	Развивать внимание, память, мышление	Карта, фрагмент
32	4.3	Начало Великой Отечественной войны	1	28.12	Развивать умение пользоваться картой, делать выводы	Карта, иллюстрации, фрагмент
33	4.4	Битва за Москву	1	29.12	Развивать познавательные способности	Карточка №9,карта, таблица, фрагмент
34	4.5	«Все для фронта! Все для победы!»	1	11.01	Закреплять умение составлять ответы	Иллюстрации, фрагмент
35	4.6	Блокада Ленинграда	1	12.01	Развивать умение объяснять события на основе нескольких источников	Презентация
36	4.7	Сталинградская битва	1	18.01	Развивать познавательные способности	План, фрагмент, таблица, презентация
37	4.8	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	19.01	Закреплять умение составлять связный ответ	Карта, фрагмент

38	4.9	Битва на Курской дуге	1	25.01	Развивать умение устанавливать последовательность событий	Карта, фрагмент, таблица
39	4.10	Героизм тружеников тыла	1	26.01	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом	План, иллюстрации, фрагмент
40	4.11	Окончание Великой Отечественной войны	1	01.02	Развивать умение выражать свое отношение к событиям	Карта, фрагменты, карточки для ф.р.
41	4.12	Окончание Великой Отечественной войны	1	02.02		
42	4.13	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	08.02	Формировать умение слушать и дополнять	Карта, фрагмент
43	4.14	Повторительно-обобщающий урок	1	09.02	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала	Презентация, карточка № 10
	5.	**Тема V. Советский Союз** в **1945—1991** гг.				
44	5.1	Возрождение страны после войны	1	15.02	Развивать умение связно излагать факты по плану	Презентация
45	5.2	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1	16.02	Развивать познавательные способности	Карта
46	5.3	Реформы Н.С. Хрущева	1	22.02	Развивать внимание, воображение, память	Презентация
47	5.4	Достижения в науке и технике в 50- 60 – е годы	1	29.02	Развивать внимание, воображение, память	Презентация
48	5.5	Освоение космоса	1	01.03	Развивать познавательные способности, умение слушать	Фрагмент, карточки № 11, 12
49	5.6	Хрущевская «оттепель»	1	07.03	Учить выражать личное отношение к изучаемым событиям	Портреты, карточка № 13
50	5.7	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	14.03	Развивать умение высказывать свое отношение к событиям, явлениям	Портрет, слова
51	5.8	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	15.03	Развивать умение высказывать свое отношение к событиям, явлениям	Карта, иллюстрации
52	5.9	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	21.03	Учить объяснять сложные понятия, опираясь на текст	Фрагменты, портреты

					учебника	
53	5.10	Жизнь и быт советских людей в 70—80-е годы XX в	1	22.03	Развивать умение давать сравнительную характеристику событий, фактов	Слова, фрагмент
54	5.11	Реформы М.С. Горбачева	1	04.04	Формировать навыки работы с конспектом	Слова , карточка № 14
55	5.12	Распад СССР	1	05.04	Развивать познавательные способности по оценке событий	Карта, карточки
56	5.13	Повторительно-обобщающий урок	1	11.04	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, составлять ответы	Презентация, проверочная работа № 5
	6.	**Новая Россия в 1991—2002 гг.**				
57	6.1	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1	12.04	Учить анализировать материал на основе приемов сравнения, обобщения, сопоставления	Карт а, слова
58	6.2	Реформы государственного управления	1	18.04	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом	Таблица
59	6.3	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в	1	19.04	Развивать познавательные способности в самостоятельной работе с учебником	Иллюстрации, карточка №15, фрагменты
60	6.4	Продолжение реформ в России	1	25.04	Учить делать логические выводы	Карточки
61	6.5	Повторительно-обобщающий урок	1	26.04	Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы	Карточки, проверочная работа № 6
	7.	**Краеведение**				
62	7.1	Социально-экономическое развитие Алтая в 19 в. и в начале 20 в.	1	02.05	Развивать умение сопоставлять и делать выводы	Карта
63	7.2	Революция и гражданская война на Алтае.	1	03.05	Развивать внимание, память	Флипчарт
64 - 65	7.3 - 7.4	Алтайский край в годы ВОВ.	2	16.05 17.05	Развивать умение сопоставлять и делать выводы	Карточка № 16, альбом
66	7.5	Алтайский край во второй половине 20 в.	1	23.05	Развивать умение сопоставлять и делать выводы	Фрагмент

	8.	**Повторение**				
67	8.1	Повторительно-обобщающий урок.	1	24.05	Развивать умение обобщать, давать оценку, высказывать свое мнение	Фрагмент

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9-го класса.

Учащиеся должны знать:

− основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

− основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

− исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

− пользоваться лентой времени,

− устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь историческихсобытий,

− выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

− оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные проверочные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью выделяем 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети(10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы(25-35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, упражнений.

К четвёртой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35%-минимальный необходимый(сниженный уровень), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку « хорошо»-от50% до 65%, а оценку « очень хорошо»- свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую(контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью « применить» к ребёнку с интеллектуальным

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методических средств обучения:

- программно-методические материалы;
- коррекционно-развивающие упражнения, дидактически игры и проверочные работы(приложение №1);
- наглядные пособия - карты, репродукции, фотографии, схемы, презентации,флипчарты, видеофрагменты;
- ноутбук, интерактивная доска, проектор.

Список литературы:

1. Воронкова В.В., Перова М.Н. и др. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1. – М.: Гуманитарный издательский центрВЛАДОС, 2000.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.. История России. Учебник для7 кл. специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-312с.:ил.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.. История России. Учебник для8 кл. специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. –М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2003.-312с.:ил.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.. История России. Учебник для9 кл. специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. –М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2003. -312с.:ил.
5. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.. Уроки истории в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2003. -215 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.. Уроки истории в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2003. -223 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.. Уроки истории в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2003. -191 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Петрова Л.В..Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIIIвида. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
9. Маралиха. Краснощековский район. История села. Маралиха – Екатеринбург. 2015.