

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2023г.

Утверждено
приказом № 53/1 от 26.08.2023г.
Директор КГБОУ «Маралихинская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
образовательная область - природа
Начальное общее образование
для 9 класса
Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Космина Т.В. учитель биологии, географии

Маралиха, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «География» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 –п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
- Учебным плана образовательного учреждения.

Изучение географии расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Подбор материала 9 класса предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России.

В данной программе увеличилось время на изучение своей местности. Так как миграция выпускников коррекционных школ мала, то они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Основное внимание в курсе географии обращено на реализацию краеведческого принципа.

Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. По внеклассной работе предусмотрено посещение Павловского музея с целью приобретения знаний о краеведении.

Программа рассчитана на 67 часов, по 2 часа в неделю.

Цель: создавать условия для овладения учащимися знаний по предмету, расширению кругозора об окружающем мире.

Задачи:

- развивать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе;
- учить работать с символическими пособиями, способствовать развитию абстрактного мышления;
- расширять словарный запас детей, помогать грамотно употреблять новые слова в связной речи;
- воспитывать интерес родному краю;
- воспитывать положительные личностные качества: доброту, отзывчивость, чувство коллективизма, бережное отношение к живой и неживой природе;
- коррекция психических процессов: памяти и внимания, мышления и речи, воображения и восприятия, эмоционально – волевой сферы.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона;
- Солнце как ближайшую звезду к Земле и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутника Земли;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов;
- сведения о малой родине.

Учащиеся должны уметь:

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов;
- уметь находить на карте Алтайский край.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- чтение текстов;
- анализ, обобщение, группировка, систематизация изучаемого материала;
- ответы на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавая содержание прочитанного;
- кратко пересказывают основные события и явления, изложенные в тексте;
- работа с контурными картами;
- определение географического объекта по карте и глобусу;
- устанавливают несложные причинно – следственные связи и отношения;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			практич. работы	самост. работы	экскурсии
1.	Политическая карта Евразии.	1	1		
2.	Западная Европа.	7		1	
3.	Южная Европа.	5		1	
4.	Северная Европа.	3		1	
5.	Восточная Европа.	13		1	
6.	Азия. Центральная Азия.	6		1	
7.	Юго-Западная Азия.	7		1	
8.	Южная Азия.	2			
9.	Восточная Азия.	7		1	
10.	Юго-Восточная Азия.	2		1	
11.	Россия.	3		1	1
12.	Свой край.	11	2		3
	Итого:	67	3	10	4

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа	Примечание (оборудование)	Домашнее задание
	1 четверть	17				
1.0 1.1	Политическая карта Евразии.	1	01.09.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Политическая карта Евразии.	Читать с.3 – 4, отвечать на вопросы.
2.0 2.1	Европа. Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	0.09.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, глобус, учебник, атлас.	Читать с.5 – 11, отвечать на вопросы.
2.2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	08.09.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Перекличка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.11 – 14, отвечать на вопросы.
2.3	Франция (Французская Республика) : географическое положение, природа, экономика.	1	14.09.	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ».	Карта, иллюстрации.	Читать с.15 – 18, отвечать на вопросы 2-5.
2.4	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	15.09.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови,	Карта, иллюстрации.	Читать с.18 – 21, отвечать на вопросы.

				что видел в быстром темпе».		
2.5	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	21.09.	Коррекция логического мышления на основе упражнения « Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.22 – 26, отвечать на вопросы 5,6.
2.6	Австрия (Австрийская Республика).	1	22.09.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, иллюстрации.	Читать с.27 – 30, отвечать на вопросы 3-6.
2.7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	28.09.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.31 – 33, отвечать на вопросы.
3.0 3.1	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).	1	29.09.	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ».	Карта, иллюстрации.	Читать с.36 – 39, отвечать на вопросы.
3.2	Португалия (Португальская Республика).	1	05.10.	Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью».	Карта, иллюстрации.	Читать с.39 – 41, отвечать на вопросы 2-4.
3.3	Италия (Итальянская Республика) : географическое положение, природа, экономика.	1	06.10.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.42 – 44, отвечать на вопросы 3-5.
3.4	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	12.10.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Энциклопедия.	Читать с.44 – 48, отвечать на вопросы.
3.5	Греция (Греческая Республика).	1	13.10.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.48 – 52.
4.0 4.1	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	19.10.	Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью» .	Карта, иллюстрации.	Читать с.55 – 57, отвечать на вопросы.

4.2	Швеция (Королевство Швеция).	1	20.10.	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ».	Энциклопедический справочник «Все страны мира».	Читать с.58 – 61, отвечать на вопросы 1-2, 5-8.
4.3	Финляндия (Финляндская Республика).	1	26.10.	Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью»	Карта, иллюстрации.	Читать с.62 – 65, отвечать на вопросы 3-11.
5.0 5.1	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	27.10.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.68 – 70, отвечать на вопросы 2,3,5.
2 четверть		16				
5.2	Чехия (Чешская Республика).	1	09.11.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, иллюстрации.	Читать с.71 – 72.
5.3	Словакия (Словацкая Республика).	1	10.11.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Перекличка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.72 – 74, отвечать на вопрос 2.
5.4	Венгрия (Венгерская Республика).	1	16.11.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе».	Карта, иллюстрации.	Читать с.72 – 74, отвечать на вопросы.
5.5	Румыния (Республика Румыния).	1	17.11.	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ».	Карта, иллюстрации. Энциклопедический справочник «Все страны мира».	Читать с.78 – 79.
5.6	Болгария (Республика Болгария).	1	23.11.	Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью».	Карта, иллюстрации.	Читать с.79 – 81, отвечать на вопросы.

5.7	Сербия и Черногория.	1	24.11.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе».	Карта, иллюстрации.	Читать с.82 – 83, отвечать на вопросы 3,4.
5.8	Эстония (Эстонская Республика).	1	30.11.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, иллюстрации.	Читать с.84 – 87, отвечать на вопросы.
5.9	Латвия (Латвийская Республика).	1	01.12.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.87 – 91, отвечать на вопросы 3, 5-7.
5.10	Литва (Литовская Республика).	1	07.12.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.91 – 94, отвечать на вопросы.
5.11	Республика Белоруссия.	1	08.10.	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ».	Карта, иллюстрации.	Читать с.95 – 98, отвечать на вопросы.
5.12	Украина.	1	14.12.	Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью».	Карта, иллюстрации.	Читать с.99 – 102, отвечать на вопросы.
5.13	Молдавия (Республика Молдова).	1	15.12.	Коррекция лексико-грамматической основы речи при использовании разгадывания кроссворда.	Энциклопедический справочник «Все страны мира»	Читать с.103 – 105, отвечать на вопросы.
6.0 6.1	Азия. Центральная Азия.	1	21.12.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.106 – 107.
6.2	Казахстан (Республика Казахстан).	1	22.12.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.108 – 111, отвечать на вопросы.
6.3	Узбекистан (Республика	1	28.12.	Коррекция восприятия на	Карта, иллюстрации.	Читать с.112 – 115,

	Узбекистан).			основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе».		отвечать на вопросы.
6.4	Туркмения (Туркменистан).	1	29.12	Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью».	Карта, иллюстрации.	Читать с.116 – 119, отвечать на вопросы 4-11.
	3 четверть		20			
6.5	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	11.01.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, иллюстрации.	Читать с.120 – 123, отвечать на вопросы.
6.6	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	12.01.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.123 – 126, отвечать на вопросы.
7.0 7.1	Юго - Западная Азия. Грузия.	1	18.01.	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ».	Карта, иллюстрации.	Читать с.127 – 132, отвечать на вопросы.
7.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	19.01.	Коррекция лексико-грамматической основы речи при использовании разгадывания кроссворда.	Карта, иллюстрации.	Читать с.133 – 135, отвечать на вопросы.
7.3	Армения (Республика Армения).	1	25.01.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.136 – 139, отвечать на вопросы.
7.4	Турция (Турецкая Республика).	1	26.01.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, иллюстрации.	Читать с.140 – 143, отвечать на вопросы.
7.5	Ирак (Республика Ирак).	1	01.02.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.144 – 146, отвечать на вопросы.
7.6	Иран (Исламская Республика	1	02.02.	Коррекция восприятия на	Карта, иллюстрации.	Читать с.147 – 149,

	Иран).			основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе».		отвечать на вопросы.
7.7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	08.02.	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ».	Карта, иллюстрации. Энциклопедический справочник «Все страны мира»	Читать с.149 – 151, отвечать на вопросы.
8.0 8.1	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	09.02.	Коррекция лексико-грамматической основы речи при использовании разгадывания кроссворда.	Карта, иллюстрации.	Читать с.154 – 157, отвечать на вопросы.
8.2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	15.02.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, иллюстрации.	Читать с.157 – 161, отвечать на вопросы 2-6.
9.0 9.1	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	16.02.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.162 – 166, отвечать на вопросы.
9.2	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	22.02.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.167 – 170, отвечать на вопросы.
9.3	Монголия.	1	29.02.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе».	Карта, иллюстрации.	Читать с.171 – 174, отвечать на вопросы 2-5.
9.4	Корейская Народно – Демократическая Республика (КНДР).	1	01.03.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.175 – 176.
9.5	Республика Корея.	1	07.03.	Коррекция логического	Карта, иллюстрации.	Читать с.177 – 178,

				мышления на основе упражнения «Сравни».		отвечать на вопросы.
9.6	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	14.03.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Карта, иллюстрации.	Читать с.183 – 185, отвечать на вопросы.
9.7	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	15.03.	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ».	Энциклопедический справочник «Все страны мира».	Читать с.179 – 182, отвечать на вопросы.
10.0 10.1	Юго – Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	1	21.03.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Карта, иллюстрации.	Читать с.188 – 190.
10.2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).	1	22.03.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, иллюстрации. Энциклопедический справочник «Все страны мира».	Читать с.190 – 191. Читать с.191 – 193, отвечать на вопросы.
	4 четверть	14				
11.0 11.1	Россия. Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	04.04.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе».	Карта, иллюстрации.	Читать с.194 – 195, с.196 – 198, отвечать на вопросы.
11.2	Административное деление России.	1	05.04.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Карта, иллюстрации.	Читать с.199, отвечать на вопросы.
11.3	Столица и крупные города России.	1	11.04.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Энциклопедический справочник «Все страны мира».	Читать с.200 – 202, отвечать на вопросы.
12.0 12.1	Свой край. История возникновения нашего края.	1	12.04.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый	Наглядное пособие.	Читать записи в тетрадях.

	Положение на карте края.			лишний».		
12.2	Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	2	18.04. 19.04.	Коррекция логического мышления на основе 5упражнения «Четвертый лишний».	Видеофильм.	Читать записи в тетрадах.
12.3	Реки и водоемы нашей местности. Охрана водоемов.	2	25.04 26.04.	Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка».	Наглядное пособие.	Читать записи в тетрадах.
12.4	Растительный и животный мир нашего края и его охрана.	1	02.05.	Коррекция лексико-грамматической основы речи при использовании разгадывания кроссворда.	Карта Алтайского края.	Читать записи в тетрадах.
12.5	Специализация сельского хозяйства.	1	03.05.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Видеофильм. Энциклопедия.	Читать записи в тетрадах.
12.6	Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.	2	16.05. 17.05.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	Видеофильм.	Читать записи в тетрадах.
12.7	Мой район – частица края.	1	23.05			
12.8	Обобщающий урок по теме: «Моя малая Родина».	1	24.05.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».	Наглядное пособие.	

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: « Просвещение», 2006.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: М.: « Просвещение», 2010.

3. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. География государства Евразии: для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Классик Стиль», 2..4.

Дополнительная

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География»- М.: «Просвещение», 2006.
2. И.О. Родин, Т.М. Пименова. Энциклопедический справочник «Все страны мира»- М. : Издательство «Вече», 2002.
3. А.С. Барков. Пособие для преподавателей географии «Словарь – справочник по физической географии»- М. : «Учпедгиз»1948.
4. Что такое. Кто такой. – М.: Издательство «педагогика – Пресс», 1993.