

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено
приказом № 32 от 28.08.2024г.
Директор КГБОУ «Маралихинская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
образовательная область - Язык и речевая практика
Начальное общее образование
для 5 класса
Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Краснобаева Т.А. - учитель русского языка и чтения

Маралиха, 2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Внеклассное чтение</i>	<i>Заучивание наизусть</i>
1	Устное народное творчество	5		
2	Сказки	17	1	1
3	Картины родной природы			
	Лето	9	1	2
	Осень	7	1	2
4	О друзьях-товарищах	10	1	
5	Басни И.Крылова	4	1	
6	Спешите делать добро	12	1	

7	Картины родной природы			
	Зима	9	1	2
	Весна	16	1	2
8	О животных	13	1	
9	Из прошлого нашего народа	15	1	
10	Из произведений зарубежных писателей	19	4	
Итого		136	14	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Устное народное творчество – 5 часов					
1.	Считалки.	1	Выразительное чтение. Анализ считалок с опорой на вопросы учителя. Конкурс «Известные считалки».	Читают считалки вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отмечают особенности считалок. Участвуют в конкурсе считалок.	Читают считалки вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Анализируют считалки с опорой на вопросы учителя. Участвуют в конкурсе считалок.
2.	Заклички – приговорки.	1	Чтение закличек – приговорок учителем. Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют в тексте непонятные слова и выражения.

3.	Потешки.	1	Выразительное чтение потешек по ролям. Анализ потешек с опорой на вопросы учителя. Конкурс «Лучшее прочтение потешки».	Читают потешки по ролям выразительно, целыми словами. Отмечают особенности потешек. Участвуют в конкурсе.	Читают потешки вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Анализируют потешки с опорой на вопросы учителя. Участвуют в конкурсе.
4.	Пословицы и поговорки.	1	Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации («покажи» пословицу).	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, какие мысли вкладывает народ в пословицы и поговорки.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Изучают смысловое значение пословиц и поговорок. Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике. Используют элементы драматизации («покажи» пословицу).
5.	Загадки.	1	Выразительное чтение загадок. Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок. Проведение конкурсов «Загадай загадку», «Нарисуй отгадку».	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсах «Загадай загадку», «Нарисуй отгадку».	Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Находят и подбирают загадки по разной тематике. Отгадывают загадки. Принимают участие в конкурсах «Загадай загадку», «Нарисуй отгадку».

Сказки – 17 часов					
6.	Никита Кожемяка (Русская сказка)	1	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.
7.	Как наказали медведя (Тофаларская сказка)	1	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Рисование главного героя сказки.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рисуют главного героя сказки.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Рисуют главного героя сказки.
8.	Золотые руки (Башкирская сказка)	1	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).

			словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.	содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу (с помощью учителя).	Читают разговор героев сказки по ролям. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.
9-10	Морозко (Русская сказка)	2	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Просмотр отрывка из мультфильма.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают разговор героев сказки по ролям. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Смотрят отрывок из мультфильма.
11	Два Мороза	1	Чтение сказки (или отрывка) учителем.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми

	(Русская сказка)		Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.	словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу (с помощью учителя).	словами (в трудных случаях по слогам). Читают разговор героев сказки по ролям. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.
12	Три дочери (Татарская сказка)	1	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ сказки.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Пересказывают сказку (с помощью наводящих вопросов учителя).	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают разговор героев сказки по ролям. Пересказывают сказку. Доказывают словами из сказки, что выдумка, а что происходит на самом деле.
13-16	А. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи	4	Чтение отрывков из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное,	Слушают чтение отрывков из сказки. Читают сказку целыми	Слушают чтение отрывков из сказки. Читают сказку осмысленно,

	богатырях		выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ сказки. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр отрывка из мультфильма.	словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Рассматривают иллюстрации к тексту сказки. Смотрят отрывок из мультфильма.	выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте. Пересказывают сказку. Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле. Смотрят отрывок из мультфильма.
17-21	По Д. Мамину – Сибиряку. Серая Шейка	5	Чтение глав из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Озаглавливание частей сказки. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение отрывка сказки по ролям. Пересказ сказки. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильма.	Слушают чтение глав из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Учатся озаглавливать части сказки (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (в доступной форме). Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Учатся читать по ролям. Рассматривают иллюстрации к тексту сказки. Смотрят мультфильм.	Слушают глав отрывков из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Озаглавливают части сказки самостоятельно. Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте. Читают по ролям. Пересказывают сказку. Находят в тексте и зачитывают строчки,

					подходящие к иллюстративным материалам. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле. Смотрят мультфильм.
22	Внеклассное чтение. В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Весна (Сказка).	1	Самостоятельное чтение сказки. Чтение отрывков вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просматривание отрывка из мультфильма.	Читают отрывки сказки целыми словами и по слогам. Составляют образ героев сказки (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов и выражений. Читают сказку по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма.	Читают отрывки сказки осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют образ главных героев, анализируют их характеры и поступки. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки. Разыгрывают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма.
Картины родной природы Лето – 9 часов					
23	Г. Скребицкий.Июнь	1	Вступительная беседа. Чтение рассказа учителем о июне. Чтение и объяснение примет. Объяснение выражения «заря с зарёю сходится». Ответы на вопросы по теме. Краткий пересказ рассказа.	Участвуют в беседе. Слушают рассказ учителя. Читают приметы целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Участвуют в пересказе.	Принимают участие в обсуждении. Слушают рассказ учителя. Читают приметы целыми словами и объясняют их. Объясняют выражение «Заря с зарёю сходится», ответ находят в тексте.

					Пересказывают кратко рассказ самостоятельно.
24	И. Суриков. «Ярко солнце светит...»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть.
25-28	А. Платонов. Июльская гроза (Отрывки)	4	Чтение отрывков рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление рассказа об июльской грозе. Пересказ отрывков из текста. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Озаглавливание отрывков рассказа.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся озаглавливать части (с помощью учителя).	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Составляют рассказ об июльской грозе (с помощью учителя), используя слова и выражения из текста. Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию.

					Озаглавливают части самостоятельно.
29	А. Прокофьев. Березка	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений. Устное рисование картин к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Устно рисуют картину к стихотворению. Находят в тексте описание, как выглядит берёза. Заучивают стихотворение наизусть.
30	Ю. Гордиенко. «Вот и клонится лето к закату...»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте описания примет. Выразительное, спокойное, внятное проговаривание стихотворения.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают приметы. Читают стихотворение спокойно, внятно, проговаривая каждое слово, останавливаясь на знаках препинания(с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. При выразительном чтении передают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы. Находят ответы на вопросы в тексте. Читают стихотворение спокойно, внятно, останавливаясь на знаках

					препинания.
31	Внеклассное чтение. В. Бианки. Июнь	1	Самостоятельное чтение рассказа. Чтение текста вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение и объяснение народных примет.	Читают текст целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам.	Читают текст осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают приметы целыми словами и объясняют их.
Осень – 7 часов					
32	По Г. Скребицкому. Сентябрь	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы. Чтение и объяснение примет. Объяснение выражения «день осеннего равноденствия». Пересказ текста.	Участвуют в беседе. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам. Участвуют в пересказе.	Принимают участие в обсуждении. Читают приметы целыми словами. Объясняют выражение «день осеннего равноденствия», ответ находят в тексте. Пересказывают текст самостоятельно.
33	По И. Соколову – Микитову. Золотая осень	1	Чтение рассказа учителем. Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Находят в тексте приметы (с помощью учителя) и зачитывают. Располагают пункты плана (с	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью

			(разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «хоромы», «юркие», «берлога». Чтение о приметах осени по плану. Расположение пунктов плана в нужной последовательности.	помощью учителя).	учителя. Объясняют слова «хоромы», «юркие», «берлога». Находят в тексте приметы по данному плану и зачитывают их. Располагают пункты плана самостоятельно.
34	К. Бальмонт. Осень	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Объяснение выражения «солнце реже смеётся», «осень проснётся – и заплачет спросонья». Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Объясняют выражения: «солнце реже смеётся», «осень проснётся – и заплачет спросонья». Заучивают стихотворение наизусть.
35	По Г. Скребицкому. Добро пожаловать!	1	Чтение текста учителем. Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют в тексте

			слов и выражений) Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Объяснение выражения «красный будет денёк». Деление рассказа на части, их озаглавливание. Пересказ рассказа по составленному плану.	понимания слова и выражения). Делят рассказ на части и подбирают названия для этих частей (с помощью учителя). Участвуют в пересказе.	непонятные слова и выражения. Делят рассказ на части, озаглавливают их самостоятельно. Пересказывают текст самостоятельно по составленному плану.
36	По В. Астафьеву. Осенние грусти...	1	Чтение текста учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте отрывков, что осенняя пора навевает на человека грусть; описание отлёта гусей. Самостоятельное чтение рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят в тексте и подбирают подходящие отрывки (с помощью учителя) Самостоятельно читают рассказ.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Находят в тексте и подбирают подходящие отрывки самостоятельно. Самостоятельное чтение рассказа.
37	И. Бунин. Первый снег	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения. Отвечают на вопросы (с	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Устно рисуют картину к стихотворению.

			Нахождение в тексте описания изменений в природе, первого снега и сравнений. Устное рисование картин к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.	помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учётом учебных возможностей).	Находят в тексте описание изменений в природе, первого снега и сравнений. Заучивают стихотворение наизусть.
38	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Заботливый цветок	1	Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Краткий пересказ.	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из рассказа. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают по ролям отрывки. Кратко передают содержание рассказа, опираясь на иллюстрации.	Читают осознанно, целыми словами отрывки из рассказа. Отвечают на вопросы полными ответами, используя слова и выражения из текста. Читают по ролям. Кратко пересказывают текст.
О друзьях – товарищах – 10 часов					
39-40	Ю. Яковлев. Колючка	2	Вводная беседа по теме «О друзьях - товарищах». Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Чтение отрывка по ролям. Составление плана рассказа и его	Слушают сообщение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают по ролям отрывок. Составляют план рассказа и пересказывают его (с	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Читают по ролям отрывок. Составляют план рассказа и пересказывают его

			пересказ.	помощью учителя).	самостоятельно.
41	Ю. Яковлев. Рыцарь Вася	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Доказание выражения: «под некрасивой толстой оболочкой... билось благородное сердце рыцаря». Деление текста на части и озаглавливание частей рассказа. Пересказ эпизода о спасении первоклассника.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Делят текст рассказа на части и выбирают оглавление частей из списка (с помощью учителя). Пересказывают отрывок по наводящим вопросам учителя.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Доказывают выражение: «под некрасивой толстой оболочкой... билось благородное сердце рыцаря» (с помощью учителя). Делят текст рассказа на части и придумывают оглавление частей (с помощью учителя). Пересказывают отрывок.
42	Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома (Отрывок)	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главного героя. Чтение по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику

					главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступку. Читают по ролям.
43	В. Медведев. Фосфорический мальчик	1	Чтение текста учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывков по ролям. Краткий пересказ текста.	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать диалог по ролям. Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя.	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте отрывки диалогов и читают по ролям, передавая интонацию героев. Кратко пересказывают текст.
44-46	Л. Воронкова. Дорогой подарок	3	Чтение частей текста учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Постановка вопросов к тексту. Озаглавливание частей рассказа в виде плана. Краткий пересказ всего рассказа по составленному плану. Развитие умения выделять	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят отрывок к иллюстрации и ставят вопрос с помощью учителя). Участвуют в пересказе. Принимают участие в обсуждении темы рассказа(с	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Придумывают вопросы к тексту и готовят ответы на них (с помощью учителя). Придумывают заглавия к частям. Пересказывают

			главную мысль.	помощью учителя).	текст самостоятельно по составленному плану. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение о словах т.Нюры, в которых выражена главная мысль.
47	Я. Аким. Твой друг	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам. Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя. Подтверждение главной мысли строчками стихотворения.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме). Участвуют в беседе.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией. Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту стихотворения. Находят в стихотворении строчки, что учитель терпелив, внимателен, много знает.
48	Внеклассное чтение. Б. Заходер. Сказка про всех на свете	1	Самостоятельное чтение сказки. Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Краткий пересказ. Развитие умения выделять главную мысль.	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из рассказа. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают по ролям отрывки. Кратко передают содержание рассказа, опираясь на иллюстрации.	Читают осознанно, целыми словами отрывки из рассказа. Отвечают на вопросы полными ответами, используя слова и выражения из текста. Читают по ролям. Кратко пересказывают текст.

					Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение о главной мысли.
Басни И. Крылова – 4 часа					
49	Ворона и Лисица	1	Чтение басни учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «лесть». Определение главной мысли (морали) басни. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Выразительное чтение басни по ролям. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма.	Слушают чтение басни. Читают басню выразительно, целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Выборочно читают по ролям по заданию учителя. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм.	Слушают чтение басни. Читают басню выразительно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Определяют главную мысль (идею) басни (с помощью учителя). Объясняют слово «лесть». Отвечают на вопрос «Чему учит басня»? Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Читают по ролям. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм.
50	Щука и Кот	1	Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение басни. Читают басню выразительно, целыми словами и по слогам. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рисуют картинку.	Слушают чтение басни. Читают басню выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют слово «амбар». Анализируют поступки главных героев. Находят и зачитывают

			Объяснение слова «амбар». Нахождение в басне слов, похожих на пословицу. Выяснение морали басни. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками. Рисование картинки к этой басне.		слова, похожие на пословицу. Выясняют мораль басни. Рисуют картинки.
51	Квартет	1	Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение басни по ролям, вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слов «квартет», «бас, альт, скрипка». Нахождение в басне слов, похожих на пословицу. Выяснение морали басни. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками.	Слушают чтение басни. Читают басню по ролям, выразительно, целыми словами и по слогам. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение басни. Читают басню по ролям, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют слова «квартет», «бас, альт, скрипка». Анализируют поступки главных героев. Находят и зачитывают слова, похожие на пословицу. Выясняют мораль басни.
52	Внеклассное чтение. Басни И. Крылова	1	Чтение учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами и по слогам. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Анализируют поступки главных героев. Находят и зачитывают

			(разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в басне слов, похожих на пословицу. Выяснение морали басни. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками.		слова, похожие на пословицу. Выясняют мораль басни.
Спешите делать добро – 12 часов					
53	Н. Хмелик. Будущий олимпиец	1	Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Чтение отрывка по ролям. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сравнений. Объяснение поговорки «Добрые дела красят человека». Пересказ рассказа по вопросам.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам. Читают по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитывают в тексте сравнения. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют поговорку «Добрые дела красят человека». Пересказывают рассказ по вопросам .
54	О. Бондарчук. Слепой домик	1	Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитывают в тексте действия и слова Ромы.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют чувства и действия Ромы,

			Сравнение Ромы и Саши Журавлёва из рассказа «Будущий олимпиец». Объяснение поговорки «Добрые дела красят человека». Размышление, что главное в рассказе?	Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Принимают участие в размышлении.	характеризуют его. Объясняют поговорку «Добрые дела красят человека». Рассказывают, что на их взгляд, главное в рассказе.
55-58	В. Осеева. Бабка	4	Чтение частей рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ каждой части рассказа. Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстрации. Развитие умения выделять главную мысль.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают по ролям. Читают объяснение непонятных слов Рассматривают иллюстративный материал. Пересказывают кратко (в доступной форме).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают текст. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение о главной мысли.
59-60	А. Платонов. Сухой хлеб	2	Чтение частей рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Чтение отрывков по ролям. Ответы на вопросы по тексту.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают по ролям. Читают объяснение	Слушают чтение учителя. Читают рассказ, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают по ролям. Выделяют незнакомые слова

			Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слов «междурядье», «мотыжить». Пересказ каждой части рассказа. Развитие умения выделять главную мысль.	непонятных слов Пересказывают кратко (в доступной форме).	в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют слова «междурядье», «мотыжить». Пересказывают текст. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение о главной мысли.
61	В. Распутин. Люся (Отрывок из повести «Последний срок»)	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ каждой части рассказа. Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстрации. Развитие умения выделять главную мысль. Деление рассказа на части, их озаглавливание. Пересказ рассказа по составленному плану.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов Рассматривают иллюстративный материал. Пересказывают кратко (в доступной форме).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрации. Пересказывают текст. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение о главной мысли.
62	В. Брюсов. Труд	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения по цепочке, осознанное, вслух правильно, выразительно,	Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно. Читают целыми словами и по	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами.

			целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение пословиц о труде.	слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Участвуют в объяснении пословиц.	Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют пословицы (с помощью учителя).
63	Р. Рождественский. Огромное небо	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят и зачитывают ответы в тексте.
64	Внеклассное чтение. Н. Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы	1	Самостоятельное чтение стихотворения. Объяснение слов «сажень», «аршин». Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Чтение цепочкой. Развитие умения выделять главную мысль.	Читают стихотворение выразительно, осмысленно, правильно, целыми словами и по слогам. Зачитывают отрывки к иллюстрациям из рассказа. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Объясняют слова «сажень», «аршин» (с помощью учителя). Читают стихотворение выразительно, осознанно, целыми словами. Отвечают на вопросы полными ответами, используя слова и выражения из стихотворения. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение о главной мысли.
Картины родной природы Зима – 12 часов					

65	Ф.Тютчев. «Чародейкою Зимою ...»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят и зачитывают ответы в тексте. Заучивают стихотворение наизусть.
66	Г.Скребицкий. Декабрь	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы. Чтение и объяснение примет. Объяснение выражения «день зимнего солнцестояния». Составление словаря к пунктам данного плана. Пересказ текста по данному плану.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам. Выбирают слова из списка. Участвуют в пересказе.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают приметы целыми словами. Объясняют выражение «день зимнего солнцестояния», ответ находят в тексте. Находят в тексте слова и записывают их в словарь данного плана по пунктам. Пересказывают текст по данному плану самостоятельно.
67	К.Бальмонт. К зиме	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, правильно, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных

			Ответы на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение наизусть.
68-69	Г.Скребицкий. Всяк по-своему	2	Чтение рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстрации. Составление вопросов к содержанию рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Рассматривают иллюстрацию, пытаются найти ответ в тексте.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрации. Составляют вопросы к содержанию рассказа и готовят на них ответы (с помощью учителя).
70	С.Есенин. «Поёт зима – аукает ...»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте описания примет.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают приметы.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. При выразительном чтении передают жалостливую, тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы.

					Находят ответы на вопросы в тексте.
71	С.Есенин. Берёза	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте описания примет. Заучивание стихотворения наизусть. Возможно использование аудио- или видеозаписи.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают приметы. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами, обращая внимание на паузы. Находят ответы на вопросы в тексте. Заучивают стихотворение наизусть.
72	А.Пушкин. Зимняя дорога	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слов «борзая», «верста». Устное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Зачитывают значение слов в учебнике. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова. Объясняют значение слов. Устно рисуют картину к стихотворению. Заучивают стихотворение наизусть.
73	Внеклассное чтение.	1	Самостоятельное чтение	Зачитывают отрывки к	Читают осознанно, целыми

	В. Бианки. Лес зимой		рассказа. Беседа по вопросам. Выборочное чтение. Краткий пересказ. Словесное рисование картины.	иллюстрациям из рассказа. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Кратко передают содержание рассказа, опираясь на иллюстрации. Рассказывают каким представляют зимний лес.	словами отрывки из рассказа. Отвечают на вопросы полными ответами, используя слова и выражения из текста. Кратко пересказывают текст. Описывают зимний лес.
Весна – 16 часов					
74	Г.Скребицкий. Март	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы. Чтение и объяснение примет. Объяснение выражения «день весеннего равноденствия». Пересказ текста.	Участвуют в беседе. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам. Участвуют в пересказе.	Принимают участие в обсуждении. Читают приметы целыми словами. Объясняют выражение «день весеннего равноденствия», ответ находят в тексте. Пересказывают текст самостоятельно.
75	А.Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает ...»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам), выразительно. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Заучивают стихотворение наизусть.
76	Г.Скребицкий.От первых проталин до первой грозы	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных

			Чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ рассказа. Развитие умения выделять главную мысль.	помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Пересказывают кратко (в доступной форме).	случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают текст. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение о главной мысли.
77	Г.Скребицкий. Весна – красна	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение цепочкой, по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ маминной сказки.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Описание маминной сказки находят в тексте (с помощью учителя), зачитывают.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают маминну сказку.
78	Г.Скребицкий. Грачи прилетели	1	Чтение текста учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте отрывков «как выглядит грач внешне ?» «в чём его красота ?». Самостоятельное чтение рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят в тексте и подбирают подходящие отрывки (с помощью учителя) Самостоятельно читают рассказ.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Находят в тексте и подбирают подходящие отрывки самостоятельно. Самостоятельное чтение рассказа.

79	Г.Скребицкий. Заветный кораблик	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение цепочкой, по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ отрывка «В каком виде приходят ребята домой после забавы?» от первого лица.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят описание в тексте (с помощью учителя), зачитывают.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают отрывок от первого лица.
80	Г.Скребицкий. В весеннем лесу	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте описания первой весенней грозы. Словесное рисование картины.	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова и выражения в тексте (с помощью учителя). Находят в тексте описание первой весенней грозы (с помощью учителя). Рассказывают, что лучше запомнилось (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят и читают слова и выражения в тексте (с помощью учителя). Находят в тексте описание первой весенней грозы. Рассказывают, что лучше запомнилось из текста.
81	А.Толстой. Весенние ручьи	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное,	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами и по	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно,

			выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление признаков ранней весны. Нахождение в тексте описание весеннего половодья.	слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова и выражения в тексте (с помощью учителя). Находят в тексте описание весеннего половодья (с помощью учителя).	выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят и читают слова и выражения в тексте (с помощью учителя). Находят в тексте описание весеннего половодья, зачитывают вслух.
82	А.Пушкин. «Гонимы вешними лучами ...»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражений «гонимы вешними лучами», «...снега сбежали мутными ручьями», «улыбкой ясною природа...встречает утро года?». Устное рисование картины к стихотворению.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам), выразительно. Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя). Рассказывают какую картину они представляют при чтении.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова. Объясняют значение выражений. Устно рисуют картину к стихотворению.
83	А.Блок. Ворона	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение

			стихотворения. Чтение стихотворения осмысленное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение строк, в которых заключена целая картина. Рисование картин к стихотворению.	выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам), выразительно. Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя). Читают стихотворение и находят строки (с помощью учителя). Рисуют картины, используя строчки из стихотворения.	осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова. Объясняют значение выражений. Читают стихотворение и находят строки, в которых заключена целая картина. Устно рисуют картины к стихотворению. Рисуют картины, используя строчки из стихотворения и свои наблюдения.
84	Е.Серова. Подснежник	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Нахождение в стихотворении описание природы ранней весной. Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам), выразительно. Читают стихотворение и находят строки (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Читают стихотворение и находят строки, в которых описывается природа ранней весной. Заучивают стихотворение наизусть.
85	И.Соколов – Микитов. Весна	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их

			слов и выражений). Описание новых примет наступления весны (нахождение в тексте). Выделение в тексте описания прилёта гусей. Самостоятельное чтение рассказа.	Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова и выражения в тексте (с помощью учителя). Находят в тексте описание новых примет наступления весны (с помощью учителя). Читают текст самостоятельно.	объясняют (с помощью учителя). Находят и читают слова и выражения в тексте (с помощью учителя). Находят в тексте описание новых примет наступления весны, зачитывают вслух. Читают текст самостоятельно.
86	И.Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном ...»	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения осмысленное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам), выразительно. Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова. Объясняют значение выражений. Устно рисуют картины к стихотворению.
87	С.Есенин. Черёмуха	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рисование словесной картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам), выразительно. Описывают устно картину из стихотворения, которую представляют (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Описывают устно картину из стихотворения, которую представляют. Заучивают стихотворение наизусть.

				возможностей).	
88	Я.Аким. Весна, весною, о весне	1	Слушают чтение учителя. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли. Совершенствование техники выразительного чтения.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте сравнения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме. Учатся выразительно читать стихотворение.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Используют словесное рисование (описание природы). Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Выделяют главную мысль стихотворения. Учатся выразительно читать стихотворение.
89	Внеклассное чтение. В. Бианки. Великое переселение птиц на родину	1	Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по вопросам. Выборочное чтение. Краткий пересказ. Составление устного рассказа о переселении птиц на родину, используя текст и свои наблюдения. Просмотр фильма «Перелётные птицы».	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из рассказа. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Кратко передают содержание рассказа, опираясь на иллюстрации. Участвуют в составлении рассказа. Смотрят фильм.	Читают осознанно, целыми словами отрывки из рассказа. Отвечают на вопросы полными ответами, используя слова и выражения из текста. Кратко пересказывают текст. Составляют рассказ о переселении птиц на родину. Смотрят фильм.
О животных – 13 часов					
90-91	Н.Гарин – Михайловский.	2	Слушают чтение учителя. Вдумчивое, осознанное чтение	Слушают чтение учителя. Самостоятельное чтение	Слушают чтение учителя. Самостоятельное чтение

	Тёма и Жучка		рассказа. Объяснение смысла трудных слов. Выборочное чтение по вопросам. Деление частей рассказа по плану. Пересказ по данному плану. Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.	рассказа. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы и находят ответ в тексте (с помощью учителя). Пересказывают отрывки (по выбору) по данному плану. Рассматривают иллюстративный материал.	рассказа. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы и находят ответ в тексте. Пересказывают по данному плану. Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрации.
92-94	А.Толстой. Желтухин	3	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ с опорой на иллюстрации.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям. Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию.
95	К.Паустовский. Кот Ворюга	1	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно,	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях

			выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой». Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главных героев. Пересказ рассказа.	Читают объяснение непонятных слов. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Устно описывают внешний вид кота.	по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой». Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главных героев. Пересказывают рассказ.
96-98	Б.Житков. Про обезьянку	3	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Озаглавливание частей рассказа и их пересказ.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме). Пересказывают кратко (в доступной форме).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Пересказывают текст.
99	Э.Асадов. Дачники	1	Чтение текста учителем (или аудиозапись). Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов).	Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения.	Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией. Разбирают прочитанное

			Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя.	Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме).	стихотворение (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту стихотворения.
100	Ф.Абрамов. Из рассказов Олёны Даниловны	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение рассказа по ролям.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают разговор героев рассказа по ролям.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя по тексту. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям.
101	С.Михалков. Будь человеком	1	Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли произведения. Объяснение слова «эгоист», слова поэта «Будь Человеком, человек, ты на земле своей».	Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся передавать радость при чтении стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят строки, в которых автор призывает быть человеком.	Читают стихотворение выразительно, целыми словами, соблюдая небольшие паузы в конце каждой строки. Выделяют главную мысль произведения. Находят в тексте сравнения. Объясняют слово и слова поэта.
102	Внеклассное чтение. Л. Кассиль. Перелётные гости	1	Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по вопросам. Выборочное чтение.	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из рассказа. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Читают осознанно, целыми словами отрывки из рассказа. Отвечают на вопросы

			Краткий пересказ. Составление устного рассказа о переселении птиц на родину, используя текст и свои наблюдения.	Кратко передают содержание рассказа, опираясь на иллюстрации. Участвуют в составлении рассказа.	полными ответами, используя слова и выражения из текста. Кратко пересказывают текст. Составляют рассказ о переселении птиц на родину.
Из прошлого нашего народа – 15 часов					
103	<i>На поле Куликовом.</i> По О. Тихомирову. Москва собирает войско.	1	Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Участвуют в пересказе.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Пересказывают текст.
104	Куликовская битва.	1	Чтение учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главного героя. Деление текста на части по плану. Пересказ по данному плану.	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, как князь Дмитрий готовился к битве. Пересказывают (по выбору) по данному плану.	Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам.

					Пересказывают по данному плану.
105	Слава героям.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя.	Слушают чтение учителя. Читают рассказы целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Пересказывают рассказ.
106	<i>Рассказы о войне 1812 года</i> По С. Алексееву. Бородино.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы. Самостоятельное чтение.
107	Ключи.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают 2-ю часть рассказа по ролям. Выделяют в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя.)

			(разбор сложных для понимания слов и выражений).	непонятных слов.	
108	Конец похода.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков Составление плана для краткого пересказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Рассматривают иллюстративный материал. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Участвуют в составлении плана.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Учатся составлять характеристику главных героев по опорным словам. Составляют план для пересказа (с помощью учителя).
109	Н.Некрасов. «...И снится ей жаркое лето ...».	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Совершенствование техники выразительного чтения. Выделение главной мысли.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют главную мысль стихотворения. Учатся выразительно читать стихотворение.
110-113	А.Куприн. Белый пудель	4	Чтение рассказа учителем. Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Ответы на вопросы по	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся читать рассказ по	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).

			содержанию. Чтение рассказа по ролям. Составление характеристики мальчиков Сергея и Трилли по опорным словам. Озаглавливание частей текста и его пересказ.	ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя.) Участвуют в составлении характеристик. Принимают участие в пересказе.	Отвечают на вопросы. Читают рассказ по ролям. Составляют характеристики мальчиков. Озаглавливают каждую часть текст и пересказывают его.
114-115	По Л. Жарикову. Снега, поднимитесь метелью!	2	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Чтение рассказа по ролям. Пересказ рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Учатся читать по ролям. Пересказывают по вопросам учителя.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают своё мнение о прочитанном отрывке. Читают по ролям. Пересказывают текст.
116-117	Ю. Коринец. У Могилы Неизвестного Солдата	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Совершенствование техники выразительного чтения. Выделение главной мысли.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме. Учатся выразительно читать стихотворение.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют главную мысль стихотворения. Учатся выразительно читать стихотворение.
118	Внеклассное чтение. А.Куприн. Белый пудель	1	Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по вопросам. Выборочное чтение. Краткий пересказ. Выделение главной мысли.	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из рассказа. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Кратко передают содержание рассказа, опираясь на иллюстрации. Принимают участие в	Читают осознанно, целыми словами отрывки из рассказа. Отвечают на вопросы полными ответами, используя слова и выражения из текста. Кратко пересказывают

				коллективном обсуждении.	текст. Выделяют главную мысль стихотворения.
Из произведений зарубежных писателей – 19 часов					
119- 120	В.Гюго. Гаврош	2	Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение рассказа по ролям. Выделение главной мысли.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Учатся читать по ролям. Принимают участие в коллективном обсуждении.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег. Объясняют последние строки рассказа. Читают по ролям. Выделяют главную мысль.
121- 125	М.Твен. Приключения Тома Сойера	5	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ отрывков из текста. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Озаглавливание отрывков рассказа.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся озаглавливать части рассказа (с помощью учителя).	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию. Озаглавливают части самостоятельно.

125-129	С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями	5	Чтение текста учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выделение главной мысли. Пересказ отрывков из текста. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Озаглавливание отрывков рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Учатся читать по ролям. Принимают участие в коллективном обсуждении. Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся озаглавливать части рассказа (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег. Объясняют последние строки рассказа. Читают по ролям. Выделяют главную мысль. Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию. Озаглавливают части самостоятельно.
130-132	Г.Х.Андерсен. Русалочка	3	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Пересказывают сказку (с	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают разговор героев сказки по ролям. Пересказывают сказку. Доказывают словами из сказки, что выдумка, а что происходит на самом деле.

			Пересказ сказки.	помощью наводящих вопросов учителя).	
133-136	Внеклассное чтение. М.Твен Приключения Тома Сойера	4	Чтение частей (выборочно) произведения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя. Строительство доказательных умозаключений (с помощью примеров текста). Воспитание нравственных ценностей (доброта, смелость, решительность, совесть, справедливость, умение отвечать за свои поступки). Пересказ текста.	Читают части произведения правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывки из текста по вопросам учителя.	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстрации.