

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2023г.

Утверждено
приказом № 53/1 от 26.08.2023г.
Директор КГБОУ «Маралихинская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Е.В. Павлоцкая

**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
образовательная область - природа
Начальное общее образование
для 9 класса
Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Космина Т.В. учитель биологии

Маралиха, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Биология» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 –п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Учебный предмет биология является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование элементарных понятий о строении организма человека.

Задачи:

образовательные

1. Сообщать учащимся знания об организме человека и его здоровье.
2. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.
3. Формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда.

воспитательные:

1. Развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
2. Вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни.

коррекционно-развивающие:

1. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
2. Выбатывать умения устанавливать причинно – следственные связи.
3. Учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
4. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы.
5. Выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов.
6. Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей.
7. Развивать умение самостоятельно делать выводы.
8. Развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы.
9. Учить применять ранее полученные знания.
- 10.

Программа рассчитана: **на 67 часов**, по 2 часа в неделю.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические	Экскурсии
	I. Введение.	1			
1.	Место человека в живой природе.		1		
	II. Общий обзор организма человека.	2			
2.	Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани.		1		
3.	Органы и системы органов человека		1		
	III. Опорно-двигательная система	14			
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		1		
5.	Состав и строение костей.		1		
6.	Соединение костей.		1		
7.	Скелет головы.		1		
8.	Скелет позвоночника.		1		
9.	Скелет верхних конечностей.		1		
10.	Скелет нижних конечностей.				
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей вывихах суставов и ушибах.			1	
12.	Строение и значение мышц.		1		
13.	Основные группы мышц.		1		

14.	Работа мышц. Утомление.		1		
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		1		
16.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.			1	
17.	Обобщение по теме «Опорно-двигательная система».		1		
	IV. Кровеносная система.	9			
18.	Значение крови и органы кровообращения.		1		
19.	Состав крови.		1		
20.	Органы кровообращения. Сосуды.				
21.	Сердце: его строение и работа.		1		
22.	Круги кровообращения: большой и малый.		1		
23.	Сердечно сосудистые заболевания и их предупреждения.		1		
24.	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.			1	
25.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды		1		
26.	Повторение изученного по теме «Кровообращение»				
	V. Дыхательная система.	5			
27.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.		1		
28.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.		1		
29.	Гигиена дыхания.		1		
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждения.		1		
31.	Обобщение по теме « Дыхательная система».		1		
	VI. Пищеварительная система.	13			
32.	Значение питания. Пищевые продукты.		1		
33.	Питательные вещества.		1		
34.	Витамины.		1		
35.	Органы пищеварения.		1		
36.	Ротовая полость. Зубы.		1		
37.	Изменение пищи в желудке.		1		
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		1		

39.	Гигиена питания.		1		
40.	Уход за зубами и ротовой полостью.		1		
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		1		
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		1		
43.	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.				
44.	Обобщение по теме «Пищеварительная система»		1		
	VII. Выделительная система.	2			
45.	Почки – органы выделения.		1		
46.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		1		
	VIII. Кожа.	7			
47.	Кожа её роль в жизни человека.		1		
48.	Уход за кожей.		1		
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.			1	
50.	Закаливание организма.		1		
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.			1	
52.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.			1	
53.	Обобщение по темам «Кожная система и выделительная система»		1		
	IX. Нервная система.	6			
54.	Головной и спинной мозг.		1		
55.	Нервы.		1		
56.	Значение нервной системы.		1		
57.	Режим дня, гигиена труда.		1		
58.	Сон и его значение.		1		
59.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.		1		
	X. Органы чувств.	5			
60.	Орган зрения. Гигиена зрения.		1		
61.	Орган слуха. Гигиена слуха.		1		

62.	Орган обоняния.		1		
63.	Орган вкуса.		1		
64.	Обобщение по темам «Органы чувств и нервная система»		1		
	XI. Охрана здоровья человека в Р Ф.	2			
65.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.		2		
66.	Обобщение по биологии человека.	1	1		
	Итого:	67	61	6	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- 1.Название, строение, расположение основных органов организма человека с помощью материалов и опорных таблиц.
- 2.Элементарные представления о функциях основных органов и их систем.
- 3.Влияние физических нагрузок на организм.
- 4.Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
- 5.Основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- 1.Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения своего здоровья.
- 2.Соблюдать санитарно – гигиенические правила.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

1. Название, строение, расположение основных органов организма человека.
2. Элементарные представления о функциях основных органов и их систем.
3. Влияние физических нагрузок на организм.
4. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
5. Основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

1. Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения своего здоровья.
- 2.Соблюдать санитарно – гигиенические правила.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, практическая работа, лабораторная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, лабораторных и практических работ. Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70-75% от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью подразделяю их на 3 группы :

- Первую группу составляют дети(10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
 - Для второй группы(25-35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
 - Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при ответах.
- Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35%-минимальный необходимый(сниженный уровень), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.
- На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку « хорошо» - от50% до 65%, а оценку « очень хорошо»-свыше 65%.

В любом случае, организовав итоговую проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью « применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Календарно-тематическое планирование биологии в 9 классе 2 часа в неделю

№п\п		Тема	Кол. часов	Дата планир.	Коррекционная работа	Оборудование
1 четверть			16			
I. Введение.			1			
1.	1	Место человека в живой природе.	1	04.09	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В.

					наоборот»	Шевырёва.
II. Общий обзор организма человека.		2				
2.	1	Строение клеток и тканей организма.	1	06.09	Развитие сенсомоторных действий на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёв . Учебная таблица, иллюстрации
3.	2	Органы и системы органов человека.	1	11.09	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Найди отличия»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
III. Опорно-двигательная система		14				
4.	1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	13.09	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Найди отличия»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
5.	2	Состав и строение костей.	1	18.09	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Найди отличия»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
6.	3	Соединение костей.	1	20.09	Коррекция осанки в ходе физических упражнений	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
7.	4	Скелет головы.	1	25.09	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. таблица, иллюстрации
8.	5	Скелет позвоночника.	1	27.09	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
9.	6	Скелет верхних конечностей.	1	02.10	Коррекция осанки в ходе физических упражнений	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации

10.	7	Скелет нижних конечностей	1	04.10	Коррекция осанки в ходе физических упражнений	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
11.	8	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей вывихах суставов и ушибах.	1	09.10	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
12	9	Строение и значение мышц.	1	11.10	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
13.	10	Основные группы мышц.	1	16.10	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
14.	11	Работа мышц. Утомление.	1	18.10	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
15.	12	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	23.10	Развитие дыхательных движений на основе упражнений дыхательной гимнастики	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
16.	13	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	25.10	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
		2 четверть	15			
17.	14	Обобщение по теме «Опорно-двигательная	1	08.11	Развитие сенсомоторных действий на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В.

		система».				Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
		IV. Кровеносная система	9			
18.	1	Значение крови и кровообращения.	1	13.11	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
19.	2	Состав крови.	1	15.11	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
20.	3	Органы кровообращения. Сосуды.	1	20.11	Развитие зрительной памяти на основе отличия»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации; лабораторное оборудование.
21.	4	Органы кровообращения. Сердце и его строение.	1	22.11	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
22.	5	Круги кровообращения. Малый и большой.	1	27.11	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
23.	6	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1	29.11	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
24.	7	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1	04.12	Развитие дыхательных движений на основе упражнений дыхательной гимнастики	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
25.	8	Вредное влияние курения и употребления спиртных	1	06.12	Развитие речи и мышления на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В.

		напитков на сердце и сосуды				Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
26.	9	Повторение изученного по теме «Кровообращение»	1	11.12	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
V. Дыхательная система.			5			
27.	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	13.12	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
28.	2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	18.12	Развитие дыхательных движений на основе упражнения «Одуванчик»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
29.	3	Гигиена дыхания.	1	20.12	Развитие дыхательных движений на основе упражнений дыхательной гимнастики	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
30.	4	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	25.12	Развитие дыхательных движений на основе упражнения «Одуванчик»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
31.	5	Повторение изученного по теме «Дыхание».	1	27.12	Развитие дыхательных движений на основе упражнения «Одуванчик»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
3 четверть			22			
VI. Пищеварительная система.			13			
32.	1	Значение питания. Пищевые продукты.	1	08.01	Развитие памяти и внимания на основе упражнения «Угадай крупу»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации

33.	2	Питательные вещества.	1	10.01	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
34.	3	Витамины.	1	15.01	Коррекция поведения на основе упражнения «Продуктовый магазин»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
35.	4	Органы пищеварения.	1	17.01	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
36.	5	Ротовая полость. Зубы.	1	22.01	Развитие мыслительных процессов на основе упражнения «Что полезно для зубов?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
37.	6	Изменение пищи в желудке.	1	24.01	Развитие памяти и внимания на основе упражнения «Угадай крупу»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
38.	7	Изменения пищи в кишечнике. Печень.	1	29.01	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Найди отличия»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
39.	8	Гигиена питания.	1	31.01	Коррекция поведения на основе упражнения «Продуктовый магазин»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
40.	9	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	05.02	Развитие мыслительных процессов на основе упражнения «Что полезно для зубов?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
41.	10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	07.02	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации

42.	11	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	12.02	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Назови блюдо из овощей»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
43.	12	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.		14.02	Развитие дыхательных движений на основе упражнений дыхательной гимнастики	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
44.	13	Обобщение по темам «Пищеварительная система».	1	19.02	Коррекция поведения на основе упражнения «Продуктовый магазин»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
VII. Мочевыделительная система.			2			
45	1	Почки – органы выделения.	1	21.02	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
46.	2	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	26.02	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Найди отличия»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
VIII. Кожа.			7			
47.	1	Кожа и её роль в жизни человека.	1	28.02	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
48.	2	Уход за кожей.	1	04.03	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
49.	3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	06.03	Развитие сенсомоторных действий на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица,

						иллюстрации
50.	4	Закаливание организма.	1	11.03	Развитие дыхательных движений на основе упражнений дыхательной гимнастики	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
51.	5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	13.03	Коррекция поведения на основе упражнения «Окажи первую помощь»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
52.	6	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	18.03	Коррекция поведения на основе упражнения «Окажи первую помощь»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
53.	7	Обобщение по теме «Кожно-выделительная система».	1	20.03	Развитие сенсомоторных действий на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
4 четверть			14			
IX. Нервная система.			6			
54.	1	Головной и спинной мозг.	1	03.04	Коррекция осанки в ходе физических упражнений	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
55.	2	Нервы.	1	08.04	Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Скажи слово наоборот»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
56.	3	Значение нервной системы.	1	10.04	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
57.	4	Режим дня, гигиена труда.	1	15.04	Коррекция дыхательных движений на основе упражнений дыхательной гимнастики	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
58.	5	Сон и его значение.	1	17.04	Развитие дыхательных движений на	Учебник «Биология 9 класс.

					основе упражнения «Одуванчик»	Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
59.	6	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	22.04	Развитие сенсомоторных действий на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
Х. Органы чувств.			5			
60.	1	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	24.04	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
61.	2	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	29.04	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Кто заметит больше признаков?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
62.	3	Орган обоняния	1	06.05	Коррекция поведения на основе упражнения «Парфюмерный магазин»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
63.	4	Орган вкуса.	1	08.05	Коррекция поведения на основе упражнения «Продуктовый магазин»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
64.	5	Обобщение по теме «Органы чувств и нервная система»	1	13.05	Развитие внимания на основе упражнения «Что лишнее?»	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва.
ХI. Охрана здоровья человека в Р Ф.			2			
65.	1	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	2	15.05 20.05	Коррекция осанки в ходе физических упражнений	Учебник «Биология 9 класс. Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебная таблица, иллюстрации
66.	2	Обобщение по биологии	1	22.05	Развитие внимания на основе упражнения	Учебник «Биология 9 класс.

		«Человек».			«Что лишнее?»	Человек» Е.Н.Смолин; Т. В. Шевырёва. Учебные таблицы, иллюстрации
		Итого:	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС	2000 г.
2	Биология. Человек. 9 класс, учебник под редакцией Е.Н. Соломиной, Т.В. Шевыревой. М.: Просвещение	2013г.
3	Биология. Человек. 9 класс, Рабочая тетрадь под редакцией Е.Н. Соломина, Т.В. Швырёва. М.: Просвещение.	2010 г.
4	http://school-collection.edu.ru/	
5	http://fcior.edu.ru/	