***Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

Только преподаванием учебных предметов невозможно решить все задачи обучения и воспитания, требуется привлечение дополнительных ресурсов. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

**2.4. *Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

Цельадаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательные задачи:

* расширить общий кругозор обучающихся;
* привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
* способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
* формировать устойчивый интерес к занятиям в кружках, секциях, клубах

Развивающие задачи:

создавать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

* создавать условия для развития умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
* создавать условия для развития памяти, внимания, воображения;
* содействовать формированию навыка самостоятельной деятельности;
* содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные задачи:

* содействовать умственному и трудовому воспитанию;
* способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
* способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
* содействовать формированию патриотических чувств;
* содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
* содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
* содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
* содействовать воспитанию морально-волевых качеств обучающихся: честность, решительность, смелость, настойчивость и др.

***2.5. Приоритетные принципы дополнительного образования***

Обучение детей осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования школы-интерната. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, в их основу заложены следующие приоритетные принципы:

 1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся, еще не нашедшие своего особого призвания, мотивированные, «проблемные» – с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицанию.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности школьников, своевременную корректировку содержания образовательных программ, с целью поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют прибрести обучающемуся не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые помогают ему адаптироваться в окружающей жизни.

 8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставки, соревнования, акции, фестивали, проекты и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого школьника.

10. Принцип творчества в реализации программы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях школьники могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативы и активности. Реализация дополнительного образования предполагает активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

 **2.6. *Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе***

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещениях школы-интерната. При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (практические занятия, вокальные, танцевальные, спортивные упражнения и др.). Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально. В целом работа педагога характеризует особым стилем, манерой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная форма** | **Образовательная задача, решаемая на занятиях** | **Методы** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Познавательное занятие | Передача информации. | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание |
| 2. Практическое занятие по отработке определенного умения. | Обучение. Вырабатывать умение обращаться с предметами, инструментом, материалами. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности. | упражнения |
| 3. Самостоятельная деятельность детей  | Поиск решения проблемы самостоятельно | Упражнения  |
| 4. Творческие упражнения | Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом | Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах |
| 5. Игровая форма | Создание ситуации занимательности | Короткая игра, игра-оболочка |
| 6. Конкурсы  | Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности | Игра  |
| 7. Выставки | Массовая информация и наглядная информация, пропаганда творчества, оценка роста мастерства | экспозиция |
| 8. Занятие – соревнования  | Закрепление умений, знаний, навыков | Игра  |
| 9. Занятие - зачет | Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда  | Индивидуальное или групповое занятие, собеседование. |
| 10. Модульное занятие | Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция | Самостоятельная деятельность |

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.